



ноябрь 2024, выпуск №1

Молодёжная газета "Алые паруса"

АЛЫЕ ПАРУСА

“КАЖДЫЙ РЕБЁНОК – ОДАРЁННЫЙ”

Что такое одарённость с психологической и генетической точки зрения? Опытный психолог Лифанова Марина Петровна расскажет об этом феномене и поделится советами насчёт определения и развития своего индивидуального дара.

Узнайте больше о вдохновении и внутреннем огоньке

Вам не хватает времени на любимое дело? Или же вы устали пытаться искать себя? Психолог уже дал ответы на эти вопросы.

Узнайте о вдохновении на странице 7

ТЕСТ НА ОДАРЁННОСТЬ

Тебе сложно определиться с направлением развития? Ты не уверен в сферах своих интересов? Ты хочешь узнать больше о самом себе? Тест на странице 9 для тебя.

Как справиться с давлением родителей?

Если вы часто слышите фразу “Ты станешь врачом и точка!”, то интервью с психологом вернёт вам уверенность в себе.

Подробнее об этом и других вопросах смотрите на странице 6

ОДАРЕННОСТЬ



РЕДАКТОР *на связи*

Здравствуйтесь, дорогие наши читатели!

Вы, наверное, с нетерпением ждали нового номера. Наконец-то вы его держите в руках.

Наша команда изменилась количественно и качественно. С нами вы можете кратко познакомиться на последней странице первого номера в этом учебном году. Нам понадобилось некоторое время, чтобы освоиться, привыкнуть к миру журналистики и быть готовыми делать для вас интересные номера.

В этом номере газеты «Алые паруса» 10 увлекательных страниц с полезной информацией. Стоит отметить, что их количество не будет постоянным и будет зависеть от сложности, глобальности темы, дизайна, нашей занятости и других факторов. Оформление газеты, что невозможно не заметить, существенно изменилось в большей степени благодаря нашему прекрасному дизайнеру Ярославе Жилиной. Поверьте: она вас удивит ещё не раз.

Предлагаем погрузиться в проблему детской одарённости. Она будет интересна всем: вам, ребята, вашим родителям и наставникам.

Команда газеты
«Алые паруса»

Надеемся, что вы сможете получить ценные советы для развития своих способностей, а родители в очередной раз убедятся в необходимости поддержки благополучного психического состояния своего одарённого ребёнка. Для этого мы пригласили в качестве гостя номера Марию Петровну Лифанову – психолога с большим опытом работы с разными детьми, в том числе и одарёнными.

Для того чтобы узнать о себе больше, мы предлагаем пройти тесты, которые, возможно, кому-то из вас помогут определиться со сферой интересов и выбрать из множества то, что наиболее полно раскроет вашу одарённость. Мы очень хотим, чтобы вы не потеряли стремления к совершенствованию и страсть к любимому предмету. Кто знает, какие гении держат в руках нашу газету!

Кстати, о некоторых гениях вы можете узнать удивительные факты, среди которых мы старались отобрать не самые известные, а те, которые поразили нас. Надеемся, эти факты восхитят и вас. Приятного вам прочтения! Будем рады, если номер, который мы делали для вас с большим желанием, вам понравится.

С уважением редактор Демьян Зарецкий



Привет!
Я Демьян - редактор газеты.
Мы желаем вам приятного
прочтения :)



Наши контакты:



Сайт



ВКонтакте



Telegram

ОДАРЕ́ННОСТЬ – ЭТО ДАР или приговор?

Считаете ли вы себя одарённым? Как вы это определили? Легко ли одарённым живётся? Как к ним относятся окружающие? Возможно ли развить одарённость?

На эти и другие злободневные вопросы по теме «одарённость» ответит специалист высшей квалификационной категории – психолог Марина Петровна Лифанова.

Здравствуйте!
Меня зовут Марина
Петровна Лифанова.



ОДАРЕ́ННОСТЬ ГЛАЗАМИ ПСИХОЛОГА и её выявление

– Марина Петровна, Вы работаете психологом уже шестнадцать лет с абсолютно разными ребятами. Поскольку мы являемся обучающимся Центра выявления и поддержки одарённых детей «Алые паруса», то нам очень бы хотелось поговорить об одарённости. Что такое одарённость, с точки зрения психологии? Какого ребёнка можно назвать одарённым?

– Одарённость – это совокупность способностей, которые вовремя выявлены у ребёнка в процессе его взросления. И важно, что выявлены они именно в благоприятных условиях. Повезло ребёнку, на пути которого встретились люди, заметившие его способности, определившие его в комфортную среду, которая смогла раскрыть все способности маленькой личности. Одарённый ребёнок – это тот ребёнок, который имеет яркие, особые, а порой и выдающиеся способности в том или ином виде деятельности.

– Бытует мнение, что одни дети являются одарёнными, а другие нет. Интересно, каким образом в человеке развивается одарённость. Связан ли дар человека с воспитанием, окружением или же он зависит от генетических факторов?

– Любой ребёнок рождается со способностями. Не бывает неодарённых детей. Каждый одарён в той или иной степени в какой-либо области: научной, творческой, спортивной... Но, как я уже сказала, многое зависит от везения. Кто-то никогда не узнает о своей одарённости, потому что был лишён факторов, стимулирующих развитие способностей. Например, человек никогда не узнает о своих способностях к китайскому языку, если для него не будут созданы определённые условия – погружение в языковую среду. Конечно, развитие ребёнка во многом зависит от родителей, от того, какое окружение они ему обеспечат. Генетические способности тоже передаются. Дар человека связан и с особенностями мозга. Умственный потенциал у всех разный, поэтому возможность раскрытия способностей у каждого человека индивидуальна.

– Мы знаем, что Вы работали в центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «ДоброДар». Мы уверены, что среди ребят с ОВЗ много одарённых детей. Приходило ли Вам работать именно с такими детьми? Что их отличало от других ребят?

– Да, конечно, я не раз работала с детьми, у которых ограниченные возможности здоровья. Помню мальчика с

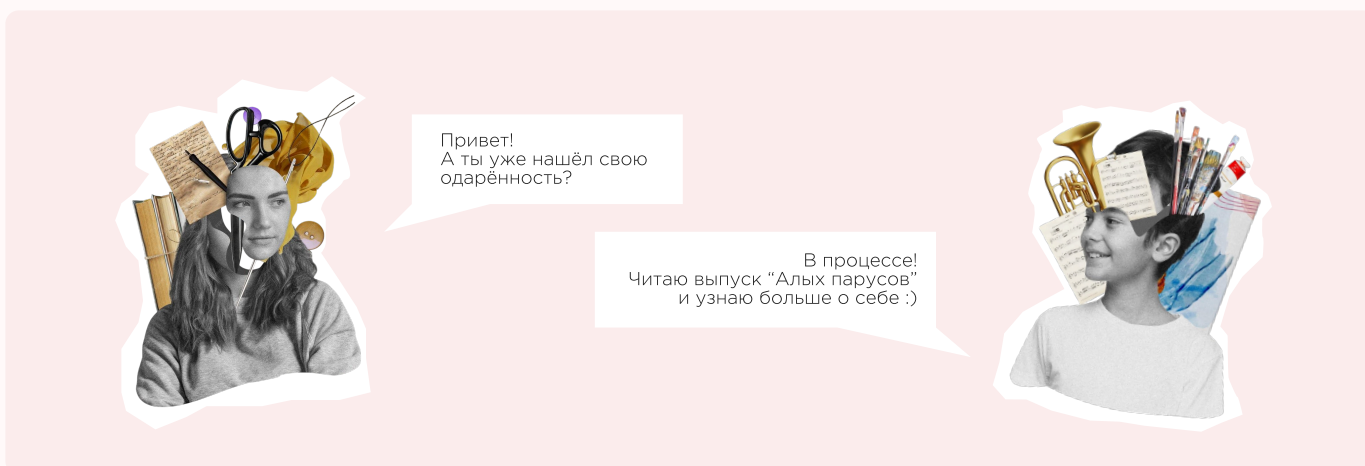
расстройством аутистического спектра. Он очень одарённый: запоминал настолько много информации, что меня это часто удивляло. Могу точно сказать, что дети с ОВЗ, как и другие дети, развиваются в разных направлениях. Чаще всего они проявляют особые способности в прикладном искусстве. У них очень хорошо получается что-то мастерить, готовить. Эти дети, несмотря на «особенный» уровень своего развития, проявляют себя в наибольшей степени в таких формах искусства, которые связаны с практической целью.

Любой ребёнок рождается со способностями. Не бывает неодарённых детей.

Марина Петровна
Квалифицированный психолог

– В настоящее время много очень маленьких детей, участвующих в публичных передачах, нацеленных на выявление одарённости. Всегда ли одарённость проявляется очевидно так рано? В каком возрасте можно распознать свой дар? Как правильно его развивать?

– Я считаю, что свой дар возможно распознать в любом возрасте. Я бы даже сказала, что эти передачи нацелены не на выявление одарённости, а на её демонстрацию. Скорее всего, родители заметили вовремя какую-то способность ребёнка и начали всё больше и больше развивать именно её. Я не совсем за такое развитие, потому что в течение жизни ребёнок может открывать в себе разные грани. Родители, направившие ребёнка в одно русло, возможно, ограничили его в реализации того, что особенно важно для него. Если ребёнок разносторонне развивается и его развитие происходит без насилия, то я только «за». Но если ребёнок много трудится только в одном направлении, то это, на мой взгляд, приветствовать не стоит. Некоторые родители думают, что они знают больше. Часто у родителей свои планы на ребёнка. У Боженьки свои планы на каждого человека, поэтому нужно давать ребёнку выбор. У него должно быть право на ошибку. Также поддержка родителей заключается в поощрении того, чем занимается их ребёнок.



РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ: *нормально ли это?*

– В «Алых парусах» занимается очень много ребят. Некоторые из них посещают не один курс. Правильно ли это? Может ли это помочь обнаружить дар? И вообще одарённость – это дар, полученный при рождении, или же звание, приобретаемое на протяжении всей жизни путём упорных усилий и стараний?

– Если ребёнку интересно и он хочет заниматься многими науками, видами искусства, то пусть занимается. Но это должно быть добровольное решение ребёнка. Если же всё решают родители, то это ошибка. Не надо принуждать ребёнка к какому-то одному виду деятельности, ибо у него может проявиться потенциал в чём-то другом. Важно ребёнку показать все возможности. Поэтому многие и занимаются на разных курсах в «Алых парусах». При рождении даются генетические способности, то есть предрасположенность. Об этих способностях можно никогда не узнать, если ребёнок не будет пробовать себя в разных видах деятельности. Узнали о способностях, развили их – реализовали свой дар.

Дар – это, безусловно, и труд. Однако даже если и есть способности, но ребёнок их не развивает, то он может никогда не узнать о том, что он одарённый, а общество никогда не получит пользы от этого человека. При этом важно учитывать, что труд должен быть в удовольствие.

– Иногда одарённый ребёнок может увлекаться очень многими науками, разными видами искусства и спорта. Получается, он не может найти то, что ему действительно было бы особенно полезно. Не могли бы вы дать совет тем, кто не может определиться с траекторией развития в связи с разнообразностью увлечений? Возможно ли совместить все свои интересы в чём-то одном?

– Однозначно, если ребёнок хочет заниматься многим, пусть занимается. Пусть ищет себя. Не надо закидываться на чём-то одном. Если не может определиться, значит пока не время. Когда-нибудь он обязательно определится, встретит нужных людей и найдёт близкую для себя среду.

ОСУЖДЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ: *чем оно вызвано?*

– Одарённым детям часто приходится сталкиваться с непониманием и осуждением со стороны сверстников по поводу их успехов, знаний и умений. Не могли бы вы дать одарённым детям совет, как справиться с давлением завистников и раскрыть свои таланты? Как вы думаете, с чем может быть связано поведение обидчиков и их жертв?

– Обидчики – это люди, которым меньше повезло в жизни. Глядя на талантливых людей, завистники тоже хотят в чём-то реализоваться. Однако они не знают, как это сделать или просто ленивы, а энергия, которая в них заложена, должна найти выход, который может быть позитивным и негативным. У ленивцев и завистников энергия становится отрицательной, и они её выплёскивают на успешных. Таким людям надо уметь противостоять, поэтому одарённых надо учить стрессоустойчивости. К сожалению, в жизни будет очень много завистливых людей. С одарёнными детьми должны работать специалисты, готовить их к тому, что не всегда талант будет поддерживать, учить иметь свою точку зрения и всегда идти вперёд, не принося вреда другим.

– Поскольку порою одарённые дети сталкиваются с неприятием в обществе, то они иногда чувствуют себя одиночками. Получается, одарённый ребёнок не вписывается в стандартные рамки развития? Насколько одарённость можно считать нормой развития ребёнка? Норманистический ребёнок проходит всем известные

этапы развития. Как в эту схему укладывается одарённость?

– Одарённость – это норма: она заложена в любом человеке, но не всегда раскрыта. Все дети без каких-либо патологий проходят одни и те же этапы развития. Но тот ребёнок, который реализует свой талант, проходит все этапы развития наиболее ярко, поэтому кажется, что ребёнок не вписывается в стандартные рамки развития. Одарённым детям очень важно найти себе единомышленников. На ранних этапах их развития родители должны внимательно наблюдать за кругом общения, сотрудничать с педагогами, то есть создавать максимально комфортную среду для ребёнка, которая позволит ему встретить таких же увлечённых ребят, как и он. Возможно, именно эти ребята в дальнейшем будут поддерживать друг друга в сложных ситуациях. Именно такое «муравьиное братство» поможет в минуты одиночества. Если одарённые дети в дальнейшем будут попадать в чуждую среду, в которой их могут не принимать, они уже знают, что у них есть единомышленники, которые появились в результате правильных действий родителей, научивших ребёнка отделять зёрна от плевел. Такому ребёнку всегда легче найти надёжных людей для реализации задуманного. Признаком того, что человек попал в нужную среду, является его постоянное развитие без особых стрессов.

СОВЕТЫ СТАРШЕКЛАССНИКАМ *о будущей профессии*

– А как быть старшеклассникам, которым уже надо определяться с направлением в обучении. Кто-то поступает в вузы, кто-то в колледжи, и им нужно сделать выбор именно сейчас. Вы бы посоветовали взять год отдыха после школы, чтобы найти себя, попробовать себя во многом или же нужно сразу поступать?

– Не нужно никакого года. В конце концов, есть разные методики для определения своих интересов. Эти методики достаточно эффективные: они позволяют точно определить область не только твоих интересов, но и твоих возможностей, способностей. Да, ребята выпускных классов часто боятся сделать неправильный выбор. Это не повод останавливаться и брать паузу. Ничего страшного, если ошибётесь. Вы же почему-то это выбрали... Значит, надо попробовать! Можно потом поступить в другой вуз, на другое направление. Тем более в настоящее время ценится разнонаправленность специалистов, поэтому, может, даже хорошо, что человек имеет не один диплом. Есть ещё прекрасный способ определения своих интересов: составляем перечень более интересных для нас занятий и начинаем их ранжировать, то есть расставлять в порядке значимости для себя. Вообще не нужно бояться пробовать и ошибаться. Когда-нибудь всё обязательно получится.

Ничего страшного, если ошибётесь. Вы же почему-то это выбрали... Значит, надо попробовать!

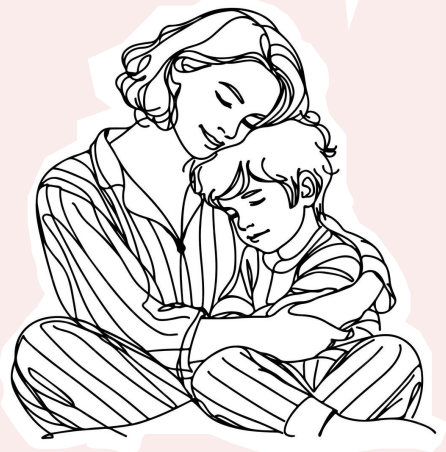
Марина Петровна
Квалифицированный психолог

– Пробовать и пробовать, пока не найдёшь что-то своё. А если устал пробовать. Ты всё ищешь, ищешь, ждёшь, когда у тебя что-то получится, а у тебя дальше базовых навыков дело не идёт. Как не потерять внутреннюю заинтересованность и не получить длительный период апатии ко всему?

– Никогда не потеряешь внутреннюю заинтересованность, если то, чем ты занимаешься, тебе приносит удовольствие. Если не получается, не доставляет радости, нужно искать что-то другое. Надо заниматься тем, что тебе по душе. Конечно, это только для работоспособных людей. Ленивые люди ничего не добиваются. Те, кто ищет, всегда находит. Никто не говорит, что это легко. Но мы растём только через трудности. Поэтому с детства надо не только развивать талант, но и учить постоянной привычке работать, много работать. Тогда и не будет никакой апатии. Апатия всегда от нашей лени.



Спасибо, сынок,
что помог мне найти себя!
Завтра я иду на урок пения ♡



РЕАЛИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ

– Но взрослые люди более скованны, менее открыты. Как можно их подтолкнуть к реализации себя? Вот я, например, хочу, чтобы мама уделяла время своему любимому занятию. Как я могу это сделать?

Для начала нужно просто поговорить с мамой и внушить ей, что она достойна заниматься тем, что ей нравится.

Марина Петровна
Квалифицированный психолог

– Для начала нужно просто поговорить с мамой и внушить ей, что она достойна заниматься тем, что ей нравится. Проанализировать вместе с ней, почему она не делает того, что ей могло бы приносить удовольствие. Возможно, во время разговора мама невольно озвучит те барьеры, которые ей когда-то помешали раскрыть свой талант. Именно выявление причин неудач – это первый шаг на пути к успеху и принятию себя. Если причины внутренней скованности более глубокие, то стоит вместе с мамой сходить к психологу, который с помощью разных методик сможет вскрыть глубоко укоренившиеся убеждения в своей неспособности реализовать самой в том, что было мечтой и остаётся ею.

О ДЕТЯХ, РОДИТЕЛЯХ и одарённости

– Известны случаи, когда родители стараются через детей реализовать свои несбывшиеся мечты. Они ломают своим детям психику, жизнь, лишая ребёнка детства. Дайте, пожалуйста, рекомендации этим «бедным» детям. Как и где кончаются родительские желания и начинаются их неосуществлённые амбиции?

– Неосуществлённые амбиции появляются тогда, когда очень любящие родители начинают реализовываться за счёт своего ребёнка. Маленький ребёнок, к сожалению, своё несогласие проявляет только через постоянные капризы, но на них, как правило, амбициозные родители мало обращают внимание. В школах работают психологи, которые постоянно должны выявлять детей с повышенной тревожностью и работать с родителями таких детей. Возможно, именно это и спасёт маленькую личность. Взрослый ребёнок, если его не сломали, конечно, в раннем детстве, уже сам может противостоять амбициям родителей. При случае можно применить даже манипуляцию: «Вы же меня любите, поэтому прислушайтесь, пожалуйста, ко мне, к тому, что я хочу, в чём я буду чувствовать себя уверенно, комфортно». Например, моя дочь манипулировала мною, когда не хотела заниматься танцами. Она якобы постоянно себя плохо чувствовала. Конечно, моё сердце не камень: мы перестали заниматься моим любимым делом. Ребёнок успешно реализовался в другом. Вот так манипуляция спасла мою дочь от моих амбиций.

– Итак, мы выяснили, что некоторые родители пытаются реализовать за счёт своих талантливых детей и что делать этого не стоит. Каждый человек, взрослый и ребёнок, талантлив по-своему. Видимо, родители не смогли развить свои возможности и способности в детском возрасте. Чтобы дети не страдали от амбиций самых близких людей, возможно, им стоит самим начать работать над собой и погрузиться в мир своих увлечений. Могут ли они, родители, раскрыть свой талант, уже будучи взрослыми людьми?

– Родители могут всё, в том числе заниматься собой и раскрывать свои таланты. Взрослые дети могут помочь своим родителям реализовать, поддержав их добрым словом. Также ребёнок должен дать отпор родителям, которые настаивают на чём-то своём в отношении занятий своих детей. Можно даже самым любимым людям сказать так: «Мама, если ты хочешь танцевать, иди и танцуй сама, а я буду заниматься своим любимым делом. Танцы не входят в область моих интересов. Ты должна понимать, что я не экспонат, чтобы меня показывать всем как какое-то ваше с папой достижение. Я живой человек, живая личность со своими желаниями и интересами». Взрослым обязательно нужно заниматься тем, что им нравилось и нравится. Сейчас для этого не существует никаких преград. Главная преграда – сам человек, его лень и какие-то внутренние проблемы. Именно родители с амбициями часто имеют завышенные требования к своим детям, что и приводит к беспокойной жизни ребёнка. Проблемы взрослых – это не повод применять насилие в отношении формирующейся личности.

О НИКЕ ТУРБИНОЙ и ранний уход из жизни

- Вернёмся к вопросу детской одарённости. Известно немало примеров вундеркиндов и их гениальности. Но когда эти дети вырастают, то они часто плохо и рано уходят из жизни. Например, Ника Турбина. Почему это происходит? Чем обусловлено подобное явление? Неужели так юные умы расплачиваются за свою гениальность?

- В детстве Ники Турбиной было всё направлено на одарённость только в одной области - поэтической. Девочку туда «толкнули», при этом более ничего не показывая. То есть у неё сформировалось мнение, что она больше ничего не умеет. Возможно, педагоги тоже в школе не обратили внимания на другие грани её одарённости. Человеку не дали возможность многогранно развиваться, и когда Ника потеряла успех, то она не смогла себя больше нигде найти. С другой стороны, любой человек должен брать ответственность за себя, за свою жизнь. Это очень важно, чтобы не винить родителей; возможно, они не понимали тогда, что делали. Им казалось, что всё было во благо ребёнка. Возможно, у Турбиной были какие-то психические отклонения. А может быть, у неё не было связи с социумом, который на первых порах должны были обеспечить родители, но, видимо, им не хватило образования для воспитания одарённого ребёнка. Не обязательно должен быть успех, нужно учить человека проигрывать. А вот Нику этому, к сожалению, не научили, или она сама не хотела принимать и понимать этого, став взрослой.

Душа бессмертна в стремлении к добру.



Оказалось, что балет мне больше не нравится, поэтому теперь я учусь готовить!



О ВДОХНОВЕНИИ и искре любопытства

- Очень часто не хватает времени для любимого дела, быт поглощает нас, мы начинаем чувствовать усталость не только физическую, но и эмоциональную. А ведь, чтобы тебе было интересно жить, всегда важно сохранять внутренний огонёк вдохновения и любопытства внутри себя. Не могли бы вы дать совет одарённым детям: как не потерять свою внутреннюю искру и не сойти с пути саморазвития?

- Мы всегда находим время и ресурсы для того, что нам интересно, и делаем это с удовольствием. Интерес - это и есть огонёк вдохновения и любопытства. Утверждение о недостатке времени для реализации себя является лишь отговоркой. Потеря интереса к тому, что ты делаешь, не случайна: если тебя что-то останавливает, важно проанализировать свои увлечения, чтобы вовремя отказаться от того, что тебя уже тяготит, и поменять сферу деятельности. Это вполне естественно. Люди очень часто боятся заниматься чем-то другим, поэтому по привычке делают то, что получается, но не доставляет удовольствия. И это неправильно. Например, человек решил, что он художник, и думает, что больше, кроме рисования, ни на что не способен. А рисование уже поднадоело. Это повод задуматься: всего скорее, твои возможности ищут выхода, и ты ещё много, где можешь успешно реализоваться, если не останавливаться на чём-то одном. Возможно, это и позволит сохранить внутренний огонёк. В конце концов, ты можешь перерасти своё увлечение, и оно останется прекрасным опытом, который в жизни обязательно пригодится в какой-нибудь ситуации. Ни одно хорошее увлечение никогда не бывает во вред.

ПОЖЕЛАННЯ ОДАРЁННЫМ и раскрытие дара в семье

– Несомненно, любому человеку нужна поддержка, а особенно одарённым детям, которые начинают проявлять свои способности. Мы знаем, что Ваша семья победила в номинации «Семья – хранитель традиций» во Всероссийском конкурсе «Семья года-2017», где вы представляли педагогическую династию в Москве. Кстати, мы поздравляем Вашу семью с тем, что она внесена в Почётную книгу «Семья года. Россия 2017». В Вашем роду много педагогов. Как в Вашей семье раскрывали одарённость детей и что бы Вы могли пожелать всем одарённым детям не только как психолог, педагог, но и как мама?

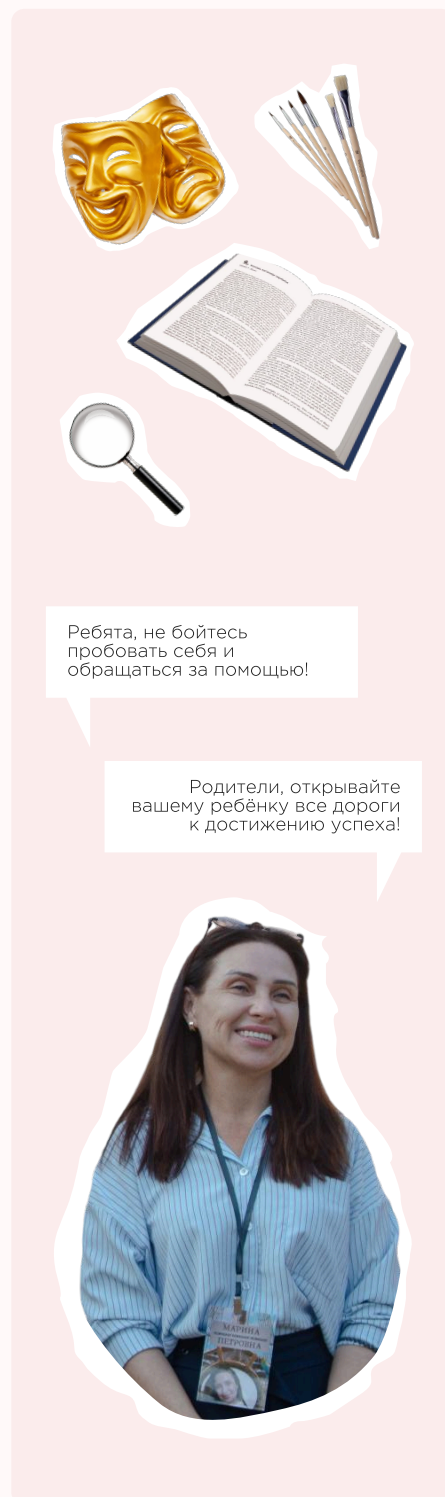
– Воспитывая детей, я старалась не ставить жёстких границ в их развитии. Для них всегда были открыты все дороги для благих дел. Все их интересы поддерживались и материально, и морально. В нашей семье почти все педагоги, поэтому развитию ребёнка уделялось особое внимание. Наш род – большая педагогическая династия. Всё началось с прадеда мужа. У него было пятеро детей, четыре из этих дочерей – педагоги, одна из дочерей – мама моего мужа. Так случилось, что и я педагог. А вот дети выбрали свой путь. Не всегда мы были рады их выбору, но не препятствовали им идти своим путём. Сын учится на медика, осваивая разные специальности, при этом он заместитель руководителя общественного совета Молодёжного парламента региона по патриотическому воспитанию, активно занимается волонтерской деятельностью «Волонтеры-медики», лёгкой атлетикой.

Специалист поможет вам <...> научиться себя контролировать, разбираться в своём окружении и, может быть, достичь главного успеха.

Марина Петровна
Квалифицированный психолог

Таков же активный путь и у дочери: от замечательного педагога через успешного бизнес-тренера к руководителю Всероссийского научно-методического центра. Конечно, мы всегда были рядом и делали всё для успеха детей. Я поняла на своём собственном примере, что отрицательный опыт может тебя закалить и воспитать в тебе твёрдый характер. Но иногда самому это сделать сложно. Самый простой путь разобраться в проблемах – найти нужного человека. На мой взгляд, этим человеком должен быть специалист, который поможет одарённому ребёнку не стать жертвой собственных амбиций, научиться себя контролировать, оценивать, разбираться в своём окружении и, может быть, в итоге достичь главного успеха.

– Марина Петровна, спасибо большое Вам за интервью! Благодаря Вам мы смогли узнать много нового об одарённых детях: как развивать способности, что помогает выбрать свой путь развития, как не сойти с него, справиться с давлением родителей и сверстников. Ваши глубокие ответы помогут многим детям достичь лучшей версии себя, стать увереннее, добрее и счастливее. Теперь мы знаем, как сохранить детский огонёк любопытства и вдохновения внутри себя на протяжении всей жизни. Мы Вам желаем дальнейших успехов и удачи во всех начинаниях. Желаем Вам открыть новые способы познания одарённых детей и эффективные методики психологической помощи юным гениям. Пусть Ваши потомки продолжают прекрасные традиции Вашей дружной семьи.



Ребята, не бойтесь пробовать себя и обращаться за помощью!

Родители, открывайте вашему ребёнку все дороги к достижению успеха!



ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ вашей дарённости

Если вы хотите выявить свои склонности к тому или иному роду занятий, свой уровень творческого развития, свои социальные способности, то тест «Мои способности» поможет вам изучить себя.

ИНСТРУКЦИЯ:

Перед вами разграфлённый лист с номерами вопросов, рядом с которыми нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «-», если ответ отрицательный. Римскими цифрами указаны номера столбцов. Они нужны для удобства обработки результатов теста.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

ВОПРОСЫ:

Правда ли, что в детстве ты очень любил:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и быть в них главным?
3. Играть в шашки, шахматы?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под неё?
8. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки, истории?

Тебе нравится сейчас:

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать друзьям решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, художественном кружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

Получаешь ли ты особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения управлять людьми, распределять работу?
21. От решения сложных математических задач?
22. От починки бытовых электро-или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От перевода какого-то события, прочитанного или увиденного?

Тебя часто тянет:

28. К длительным физическим упражнениям?
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. К разгадыванию математических шарад?
31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?
32. Участвовать в постановке спектакля?
33. Помочь людям, посочувствовать им?
34. Поиграть на музыкальном инструменте?
35. Порисовать красками или карандашами?
36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

Ты можешь длительное время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом?
38. Энергично работать вместе с другими?
39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
40. Копаться в механизмах, приборах?
41. Заботиться о молодых, слабых или больных людях?
42. Думать о судьбах людей, героев книг, о том, что понравилось или не понравилось?
43. Исполнять музыкальные произведения?
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?



Вы можете пройти ещё несколько опросников для лучшего понимания себя

Способности	Номера столбца и номера вопросов
Физические (спортивные)	I (1, 10, 19, 28, 37)
Организаторские	II (2, 11, 20, 29, 38)
Математические	III (3, 12, 21, 30, 39)
Конструкторско-технические	IV (4, 13, 22, 31, 40)
Эмпатия (эмпатичность)	V (5, 14, 23, 32, 41)
Коммуникативные	VI (6, 15, 24, 33, 42)
Музыкальные	VII (7, 16, 25, 34, 43)
Художественно-творческие	VIII (8, 17, 26, 35, 44)
Филологические	IX (9, 18, 27, 36, 45)

Если вы набрали «5» баллов, то у вас есть все шансы реализовать себя в данной сфере и достичь успехов.
 Если сумма составила «3-4» балла, то у вас определённо есть задатки к данному направлению, поэтому стоит попробовать свои силы в этой области интересов.
 Если же вы получили «1-2» балла, то, к сожалению, у вас нет склонности к выбранному направлению. Попробуйте себя в другом, более интересном деле, к которому будет легче вам привыкнуть. Возможно, именно в нём вы найдёте истинное призвание.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

об одарённых личностях



ПАБЛО ПИКАССО
(1881 - 1973)

В 8 лет Пабло уже нарисовал свою первую серьёзную картину «Пикадор». В 13 лет отец ему подарил свои кисточки и краски, а чтобы продолжить развивать свои способности, Пабло пошёл в школу искусств, но не проучившись там и года, он оставил заведение — ученик превосходил своих учителей в разы.



ВОЛЬФГАНГ АМАДЕУС МОЦАРТ
(1756 - 1791)

В три года уже играл на фортепиано. В 8 лет австрийский композитор написал первую симфонию, в 12 лет он получил членство в Болонской Академии, а также сам католический Папа вручил ему орден Золотой шпory. К 16 годам написал 4 оперы и 13 симфоний.



БЛАЗЬ ПАСКАЛЬ
(1623 - 1662)

В четыре года будущий математик, физик, философ и литератор не только читал и писал, но и с необыкновенной лёгкостью производил в уме сложные вычисления. Зная из геометрии лишь то, что в ней есть «палочки» и «колечки», он самостоятельно доказал теорему о сумме углов треугольника на евклидовой плоскости.



НАДЕЖДА РУМЯНЦЕВА
(1952 - 1969)

За свою короткую жизнь советская художница-вундеркинд создала около 12 тысяч рисунков. Только за один вечер, когда отец читал маленькой Наде «Сказку о царе Салтане», девочка сделала 36 иллюстраций.



КРИСТИАН ХЕУБНЕР
(1721 - 1725)

Уже в годовалом возрасте Кристиан мог цитировать пять первых книг Библии, а к трём годам свободно общался на латыни и французском.



ИОХАНН КАРЛ ФРИДРИХ ГАУСС
(1777 - 1855)

В 2 года родственники называли его гением, а в 3 он уже читал, писал и исправлял счётные ошибки отца.

НЕМНОГО О НАС:

Учредитель:	областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»
Руководитель проекта:	Белова Валентина Петровна
Главный редактор:	Демьян Зарецкий
Литературный редактор:	Мария Липатова
Журналисты:	Варвара Бакулина, Демьян Зарецкий, Маргарита Андреева, Мария Липатова, Софья Малкова, Ярослава Жилина.
Дизайнер-верстальщик:	Ярослава Жилина
Варианты распространения:	электронный (основной), печатный (10 экземпляров)
Распространение:	по школам города Ульяновска и Ульяновской области; возможно, по другим регионам России