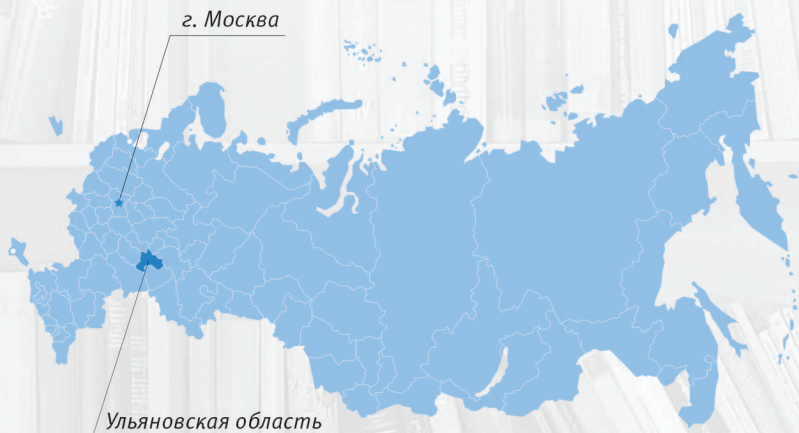


ИНДЕКСЫ **85121**
ПОДПИСКИ **п1612**

№4 2022

География номера:



ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Учебное пособие

Часть 1

Библиотека журнала «Методист»

Учредитель:
Издательский дом
«МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Е.М. Пахомова

Генеральный директор
Н.Р. Исеева

Корректор
О.В. Мисюченко

Вёрстка
О.В. Андреевой

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru

Сообщество:

www.vk.com/metobraz

E-mail: info@metobraz.ru

Тел.: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:

107241, г. Москва,

ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.05.22

Формат бумаги 60х90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 1400 экз.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»,
e-mail: 3565264@mail.ru,
www.printsg.ru
105187, г. Москва,
Борисовская ул., д. 14, стр. 6

ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Учебное пособие

Часть 1

Авторы-составители:

Т.В. Авгусманова,

Е.А. Гринёва,

М.Н. Алексеева

2022

№ 4

Авторы-составители:

Авгусманова Татьяна Валерьевна, к.п.н.,
заместитель исп. директора Фонда им. В.И. Вернадского
по образовательным проектам,

Гринёва Елизавета Алексеевна, к.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,

Алексеева Марина Николаевна, директор ОГБН ОО
«Центр выявления и поддержки одарённых детей
в Ульяновской области «Алые паруса»

Под общей редакцией

Е.М. Пахомовой, к.п.н., главного редактора журнала «Методист»

Опыт экологических образовательных инициатив Ульяновской области: Учебное пособие. Ч. 1 / Авт.-сост. Т.В. Авгусманова, Е.А. Гринёва, М.Н. Алексеева; под общ. ред. Е.М. Пахомовой. – М.: ИД «Методист», 2022. – 48 с.

Пособие подготовлено авторским коллективом практикующих учителей образовательных организаций Ульяновской области при поддержке Неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского.

Цель пособия – предоставить информационный и методический материал экологической направленности для формирования экологической адаптации подрастающего поколения в природной среде.

Материалы сборника могут быть полезными в деле экологического образования и воспитания как для целых педагогических коллективов образовательных организаций, так и для отдельных педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Опыт дополнительного экологического образования в Ульяновской области	5
Чернышев А.В. Модель взаимодействия с частными и государственными партнёрами в экологическом образовании и воспитании детей	5
Раздел 2. Система работы образовательных учреждений Ульяновской области в формировании экологической культуры школьников	13
Алексеева М.Н., Гринева Е.А., Краснова О.В., Юдина Е.П. Работа общеобразовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки	13
Гринёва Е.А., Алексеева М.Н. и др. «Эконавигатор» – педагогический инструмент формирования экологической культуры: учебное пособие	17
Алексеева М.Н., Гринева Е.А., Краснова О.В., Сосновских Н.В., Хартдинова Н.А. Структурные компоненты экологической культуры	23
Юдина Е.П., Бровкина Е.А., Борисова Г.И. и др. Экологический фестиваль «Чистота родного края»	32
Алексеева М.Н., Гринёва Е.А. и др. Экологический проект «Онлайн-акселератор экологических идей»	38
Медведкина Е.С. Формирование экологической грамотности в школе	43
Воронец Н.В. Экологическое воспитание в школе	45

ПРЕДИСЛОВИЕ

Глобальные изменения в социокультурном пространстве затрагивают все аспекты жизнедеятельности человека. В качестве основных причин кризиса экологической ситуации многие исследователи отмечают социальные воздействия на окружающую природную среду: быстрый темп преобразования российского общества, переоценка ценностей, критика и непринятие новых идей. Поэтому неизбежно встаёт вопрос о необходимости формирования у подрастающего поколения экологической культуры.

В настоящее время экологическая культура становится востребованной во всех сферах жизни человека – социальной, экономической, политической, духовной. По мнению многих учёных, экологическая культура формирует новую подсистему – экологическую сферу жизни общества и определяется как интегративный показатель активной жизненной позиции членов общества и предполагает не только изменение образа жизни, но и духовно-нравственных ценностей, способствующих гармоничным отношениям человека по отношению к природной среде.

Формирование экологической культуры сегодня – новое приоритетное направление работы школы, которое играет интегративную роль во всей системе общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАСТНЫМИ И ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПАРТНЁРАМИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ЧЕРНЫШЕВ А.В., к.б.н., заведующий отделом реализации образовательных программ Центра экологического воспитания и естественно-научного образования детей «Экокампус» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»

Центр естественно-научного образования и экологического воспитания «Экокампус» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» является региональным ресурсным центром по развитию дополнительного образования детей естественно-научной направленности, региональным оператором международных и федеральных проектов, конкурсов, социально значимых мероприятий естественно-научной направленности.

В своей работе мы тесно сотрудничаем с различными государственными и частными партнёрами с целью вовлечения школьников в социально значимые акции, конкурсы, мероприятия и проекты естественно-научной направленности.

В современном мире при формировании инфраструктуры и кадрового обеспечения организаций дополнительного образования возможна интеграция различных как частных, так и государственных партнёров различной ведомственной принадлежности, в том числе общественных организаций и бизнеса. Центр естественно-научного образования и экологического воспитания «Экокампус» ведёт активную работу по интеграции и формированию устойчивых деловых отношений с различными социальными партнёрами для успешной реализации различных образовательных и воспитательных проектов, в том числе на федеральном уровне.

Так, в рамках реализации **Всероссийских конкурсов**, тематических мероприятий, региональным оператором которых является Центр образования и экологического воспитания «Экокампус» Дворца творчества детей и молодёжи, ежегодно осуществляется сотрудничество:

– с **Федеральным детским эколого-биологическим центром Министерства просвещения РФ России** (Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (ЮИОС), Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), Всероссийский конкурс «Юннат», Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей «БиОТОП ПРОФИ» (проводится для педагогов дополнительного образования);

– с 2003 года с **некоммерческой организацией «Институт консалтинга экологических проектов»** (Москва) при участии Министерства природных ресурсов и экологии РФ и Министерства просвещения РФ (Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов (Российский национальный юниорский водный конкурс), основная цель которого поощрение проектной деятельности и инновационных инициатив школьников, направленных на решение проблем питьевой воды и защиты водных ресурсов России). Результатом сотрудничества является успешное представление региона на Всероссийских этапах конкурса;

– с **Неправительственным экологическим фондом им. В.И. Вернадского и Общероссийским общественным движением творческих педагогов «Исследователь»**, совместно с которыми в регионе ежегодно проводятся Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, по итогам которого наши ульяновские школьники успешно представляют регион на федеральном уровне, Всероссийский субботник «Зелёная Весна» и многие другие проекты;

– с 2015 года с **Общероссийским общественным детским экологическим движением «Зелёная планета»** Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (включает семь тематических творческих конкурсов-номинаций).

Важными партнёрами Центра естественно-научного образования и экологического воспитания «Экокампус» являются различные **всероссийские общественные движения**. Воспитанники «Экокампуса» принимают самое активное участие в различных Всероссийских экологических акциях и кампаниях.

На территории Ульяновской области Центр естественно-научного образования и экологического воспитания «Экокампус» является куратором следующих экологических движений:

– Общероссийское экологическое движение «Зелёная Россия» (и её программы «Зелёные пионеры»);

– Зелёное движение России «ЭКА» (и её программы «Зелёные школы России»);

– Движение Эколята в рамках Всероссийского природоохранного, социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Эколята – молодые защитники природы».

Ежегодно с 2015 года «Экокампус» совместно с **Общероссийским экологическим движением «Зелёная Россия»** проводит экологический субботник «Зелёная Россия» под девизом «Сделаем мир чище!», привлекая не только школьников, но и их родителей. Общими усилиями участников экологического субботника каждый год производится уборка и благоустройство особо охраняемых природных территорий в муниципальных образованиях Ульяновской области. Всего за это время было очищено и облагорожено 32 ООПТ, вывезено более 100 тонн мусора.

Совместно с **Всероссийским зелёным движением «ЭКА»** с в 2019 году наши воспитанники активно принимали участие в Общероссийской кампании «Вторичный Бум». К участию пригласили не только школьников, но и всех неравнодушных к проблемам охраны окружающей среды, активных граждан. Всего в акции приняло участие более 800 человек.

Мы очень гордимся тем фактом, что Ульяновские школьники являются активными участниками **Всероссийского движения «Сделаем вместе»**, учреждённого Автономной некоммерческой организацией «Центр поддержки общественных проектов “Сделаем вместе”» совместно с Всероссийской политической партией «Единая Россия». Куратором движения в Ульяновской области является естественно-научный комплекс. В рамках движения мы вместе с нашими партнёрами ежегодно проводим различные экологические акции и конкурсы для обучающихся старших классов:

– Региональный этап открытого всероссийского конкурса «Эколидер», проводимого в рамках Акции «Всероссийский экологический урок “Сделаем вместе!”» по проблеме раздельного сбора ТБО (2017 г.);

– Региональный этап открытого всероссийского конкурса «Вода и здоровье» (2018 г.);

– Региональный этап открытого всероссийского конкурса «Здоровое питание – активное долголетие» (2019 г.);

– Региональный этап открытого всероссийского конкурса «Здоровый образ жизни – путь к успеху» (2020 г.);

– Региональный этап открытого всероссийского конкурса «Лидер», проводимого в рамках Всероссийской Акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» (2021 г.).

Конкурсы проводятся по инициативе Всероссийской политической партии «Единая Россия» в рамках проектов «Экология России» и «Здоровое будущее». В них ежегодно принимают участие около 700 обучающихся из более чем 250 образовательных организаций системы общего и дополнительного образования детей из всех муниципальных образований области.

Эколидеры из числа обучающихся 9–11-х классов проводят экологические уроки для обучающихся 5–8-х классов своих образовательных организаций, а также самостоятельно организуют различные мероприятия экологической направленности. В общей сложности эколидерами проведено более 3500 экологических уроков и Зелёных акций – субботников, трудовых десантов, мероприятий по благоустройству и озеленению населённых пунктов, в которых приняли участие более 10 000 жителей региона.

По итогам федерального этапа конкурса с 2017 по 2021 год 11 обучающихся Ульяновской области были награждены бесплатными путёвками в МДЦ «Артек», «Орлёнок».

Естественно-научным комплексом в рамках **федеральных природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»** ежегодно реализуется комплекс мероприятий, направленных на экологическое воспитание и просвещение подрастающего поколения, формирование экологической культуры населения, бережного отношения к окружающей среде. Организаторами данных проектов выступают: Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральное агентство лесного хозяйства, Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации».

В рамках проекта «Эколята – молодые защитники природы» на территории Ульяновской области уже проведено 10 больших экологических мероприятий с количеством участников от 100 до 500 человек.

В течение учебного года в рамках проектов для обучающихся детских объединений Дворца творчества детей и молодёжи педагоги проводят тематические занятия, экологические праздники, акции, олимпиады, тематические уроки и экскурсии.

В период с 2018 по 2021 г. в Ульяновской области проходили сразу два масштабных конкурса – это региональный этап всероссийского Конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях и Областной конкурс «Эколята» в рамках проекта «Россия – территория «Эколят – молодых защитников природы». В Конкурсах приняли участие 28 дошкольных образовательных организации и 13 общеобразовательных организации из 11 муниципальных образований Ульяновской области.

Традиционным мероприятием стало проведение областного экологического праздника «Эколята – молодые защитники природы», который проводится 5 июня. Охват мероприятия ежегодно составляет более 250 участников. В 2021 году из-за сложившейся ситуации мероприятие приходило

в дистанционном формате в виде экологического челленджа, в котором приняло участие около 100 человек.

Всего в Ульяновской области во Всероссийский природоохранный, социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Эколята – молодые защитники природы» включено более 4 тысяч детей дошкольного возраста, детей младшего и старшего возраста.

В 2021 году «Экокампус» совместно с **Общероссийским межотраслевым объединением работодателей в сфере охраны окружающей среды «РУСРЕЦИКЛИНГ» и Федеральным научно-образовательным консорциумом «Передовые ЭкоТехнологии»** впервые провёл на территории Ульяновской области Всероссийскую образовательную акцию «ЭкоТолк». В акции приняло участие 30 ульяновских школьников, обучающихся в городском школьном лесничестве «Дубравушка» естественно-научного комплекса. Перед участниками акции выступили министр природных ресурсов и экологии Российской Федерации Дмитрий Кобылкин, известный телеведущий Николай Дроздов, первый заместитель председателя комитета Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодёжи Вячеслав Фетисов и другие.

Ещё одним традиционным мероприятием, проводимым вместе с федеральными партнёрами на территории Ульяновской области, является ежегодный Всероссийский экологический диктант. В качестве партнёров при проведении диктанта выступают **Федеральный детский эколого-биологический центр, автономная некоммерческая организация «Равноправие» и общероссийское общественное движение помощи детям «Ангел ДетствоХранитель»**. Ежегодно в экодиктанте принимают участие около 300 школьников Ульяновской области.

Совместно с **Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество»** «Экокампус» принимает участие (в форме организации собственной площадки) в географическом фестивале «Фрегат Паллада», который проводится с целью привлечения подрастающего поколения к изучению истории, географии, культуры, национальных традиций населения Ульяновской области и различных регионов России.

В 2019–2021 гг. успешно развивается **сотрудничество с научными консультантами и сотрудниками научных центров, институтов и вузов, национальных парков, экологическими и различными государственными и негосударственными организациями региона**, в числе которых Научно-методический центр естественно-научного музееведения, региональное отделение Союза охраны птиц России, Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Министерство природы и цикличной экономики Ульяновской области, ФГБУ «Национальный парк «Сенгилеевские горы».

Специалисты данных ведомств и организаций принимают активное участие в проведении образовательных, просветительских и конкурсных мероприятий естественно-научного комплекса для детей и педагогов (семинаров, слётов, научно-практических конференций) в качестве консультантов, экспертов и членов жюри.

Особо хочется отметить сотрудничество с экологическим факультетом Ульяновского государственного университета, совместно с которым в области уже 10 лет проводится областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп». Это первая и пока единственная олимпиада по экологии в Ульяновской области, проходящая в сети Интернет в онлайн-режиме. Ежегодно в олимпиаде принимают участие более 700 обучающихся из 8–11-х классов Ульяновской области. Вопросы для олимпиады готовятся совместно с сотрудниками экологического факультета УлГУ, а диплом победителя олимпиады даёт дополнительные 5 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Ульяновский государственный университет.

Ежегодно в рамках межведомственного партнёрства на территории ФГБУ «Национальный парк «Хвалынский» Саратовской области проходит профильный палаточный лагерь «Оберег» под руководством педагог дополнительного образования Аделова Розалия Равиловна. В лагерь ежегодно приезжают около 30 детей в возрасте от 8 до 17 лет. Место проведения данного лагеря выбрано не случайно, так как Национальный парк содержит на всей территории уникальные природные комплексы: ценные культурные, палеонтологические, археологические объекты, относящиеся к различным эпохам (городища, курган, селища, поселения, Пещера Монаха, родник Святой и др.). Программа лагеря предусматривает сочетание учебно-исследовательской деятельности в Национальном парке «Хвалынский», работу творческих групп учащихся и педагогов, а также культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Выражаем огромную благодарность доценту кафедры экологии Самарского государственного технического университета Беляченко Андрею Александровичу, который ежегодно участвует в работе лагеря «Оберег» и знакомит ребят с особенностями орнитофауны нацпарка «Хвалынский». Также очень большую помощь оказывает начальник научного отдела нацпарка «Хвалынский» Сулейманова Гузялия Фаттаховна. Благодаря ей ребята посетили экскурсии по экологической тропе, «Музей микромир», Вольерное хозяйство «Теремок», «Музей сурка», «Музей пчелы», Визит-центр «ЭКОСВЕТ».

Большую роль в экологическом воспитании школьников играют музеи и библиотеки.

С 1999 года на базе «Экокампуса», т.е. уже более 20 лет работает Музей естественной истории, который активно сотрудничает с библиотеками централизованной библиотечной сети г. Ульяновска, а также с Центральной городской библиотекой имени И.А. Гончарова и Ульяновской библиотекой

для детей и юношества имени С.Т. Аксакова. Отличительной особенностью Музея является то, что дети имеют возможность тактильного восприятия информации в виде общения с живыми организмами, представленными в экспозиции. Это особенно важно для воспитанников с ОВЗ. Музей активно сотрудничает со школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19, 23, 39, а также со школами-интернатами для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, слуха и зрения № 16, 26, 87, 91.

Музей активно сотрудничает с отделом природы Ульяновского областного краеведческого музея имени И.А. Гончарова, с литературным музеем имени Н.М. Языкова, с историко-мемориальным центром-музеем И.А. Гончарова. Эти музеи выступают как информационно-методические центры по работе с негосударственными музеями, проводят обучающие семинары. Наш музей неоднократно принимал участие в мероприятиях этих музеев: участвовал в конкурсах музейного мастерства, экспонировал выставки «Экология. Безопасность. Жизнь», экспонировал свои коллекции насекомых в рамках сетевого проекта «Бенефис музейных раритетов».

Ежегодно музей естественной истории посещают около 3000 экскурсантов, в том числе: родители, воспитанники детских домов, детских садов, учащиеся высших и средних образовательных учреждений и просто жители города, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Тесное сотрудничество налажено и с музеями Ульяновской области. В рамках данного направления для участников наших областных летних палаточных лагерей, базирующихся на территории Акшутского дендропарка Барышского района Ульяновской области ежегодно проводятся бесплатные экскурсии в Акшутский краеведческий музей имени В.Н. Поливанова. Участники экскурсий могут увидеть экспозицию старинной русской избы со всей обстановкой, предметами обихода и утварью. Экскурсии проводит директор музея Фомина Вера Петровна.

Одной из важных задач, которые стоят перед педагогическим коллективом «Экокампуса» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи», является развитие социального партнёрства между образовательными организациями и организациями по обращению с твёрдыми отходами и вторичными ресурсами на территории Ульяновской области.

На протяжении ряда лет руководство Дворца творчества детей и молодёжи активно сотрудничает с ООО СимбирскВторРесурс, ООО «Горкомхоз», ООО «МКС» и ООО «ВторПлюс», ООО «ПЛАСТ ресурс».

ООО «Горкомхоз» ежегодно предоставляет специализированный транспорт для вывоза мусора во время Межрегиональной экологической акции «Волга – великое наследие России». Сама Акция проводится с 2013 года и уже охватывает 12 регионов из трёх Федеральных округов, включая значительную часть р. Волги и её бассейна. Ежегодно в ней принимают активное участие до 12 000 человек.

Также партнёрами по проведению данной Акции выступают Министерство природы и цикличной экономики Ульяновской области, МБУ ДО г. Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Ульяновская региональная природоохранная общественная организация «Союз экологов», региональная общественная Экологическая палата Ульяновской области, которые привлекают участников акции.

Ежегодно, благодаря экодобровольцам и нашим партнёрам, в рамках Акции очищаются сотни метров береговой линии реки Волги, а также вывозятся тонны мусора, проводятся экологические флеш-мобы с целью привлечения внимания к проблемам Волги и её притоков.

В течение 5 лет «Экокампус» активно сотрудничает с ООО «Симбирск-ВторРесурс» и ООО «ВторПлюс». Благодаря тесному партнёрству с этими организациями педагогический коллектив Дворца творчества детей и молодёжи активно проводит экологические акции и операции «Все отходы в доходы», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» по сбору макулатуры. Все вырученные деньги идут на приобретение саженцев, рассады для озеленения школьных дворов и скверов вокруг памятников героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В 2019 году на вырученные деньги, обучающиеся экологических клубов, приобрели саженцы и приняли участие в экологической акции «Посади и вырасти своё дерево». Всего в данном мероприятии приняло участие 3336 человек из 114 образовательных учреждений 13 муниципальных образований Ульяновской области.

С 2016 года на территории «Экокампуса», благодаря нашим партнёрам ООО «ПЛАСТ ресурс» и Экологической палате Ульяновской области, установлен контейнер для сбора пластиковых отходов.

В 2018 году, объявленном на территории нашего региона губернатором Сергеем Морозовым годом добровольной экологии, «Экокампус» совместно с директором ООО «МКС» Афанасьевой Марией Васильевной успешно провели экологическую акцию «Киноэкология». Акция заключалась в том, что школа организует сбор макулатуры, в определённый день компания-заготовитель вывозит бумагу, а полученные за неё средства направлялись на финансирование съёмок детского короткометражного фильма для проекта «Киноуроки в школах России». По мнению специалистов Академии постдипломного педагогического образования, участие школьников и педагогов в акции «Киноэкология» позволит сформировать чувство сопричастности школьных коллективов к созданию детского кино, на котором будут воспитываться школьники из всех регионов страны. Таким образом, школы смогут получить готовый киноурок и методические материалы.

Благодаря тесному сотрудничеству с различными государственными и частными партнёрами, «Экокампус» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» успешно выстраивает единую систему непрерывного экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры

населения Ульяновской области в рамках системы дополнительного образования.

Вместе с нашими многочисленными партнёрами мы ещё раз доказали, что, объединившись вместе, можно сделать очень многое во имя экологического просвещения как школьников, так и взрослого населения Ульяновской области.

РАЗДЕЛ 2.

СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить... Сегодня речь идёт не просто об экологическом образовании и воспитании – обо всей системе «Учитель», основанной на новой этике и новом понимании места человека и задачах его цивилизации. И новой нравственности!

Н.Н. Моисеев

РАБОТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СТАТУСЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

АЛЕКСЕЕВА М.Н., директор ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,

ГРИНЕВА Е.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,

КРАСНОВА О.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»,

ЮДИНА Е.П., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов» является одним из самых крупных образовательных учреждений Ульяновской области.

Школа расположена в двух зданиях: здание основной и старшей школы и здание начальной школы. В школе обучается около 2000 учеников и работает более 200 сотрудников.

В школе работает стабильный сплочённый коллектив, заинтересованный в развитии образовательной организации, укреплении её имиджа. Педагогические работники непрерывно повышают уровень своего педагогического мастерства: проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышают свою квалификацию через иные формы обучения: вебинары, семинары, участие в работе предметных методических объединений школы и города, являются участниками ассоциаций учителей-предметников.

Высококвалифицированный стабильный коллектив обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования и эффективно работает в условиях региональной инновационной площадки.

Педагоги школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются повышением своего профессионального уровня. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, методисты, педагоги дополнительного образования, вожатые, логопеды.

Администрация школы выдвигает педагогическому коллективу очень высокие требования – каждый учитель должен быть не только профессионалом высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

Мы предлагаем нашим учащимся обучение не только в общеобразовательных классах, но и в профильных: технологическом, гуманитарном и естественно-научном. Изучение предметных областей подкрепляется многообразием занятий в рамках внеурочной деятельности различной направленности: агроэкология, биотехнологии, искусство, театр, хореография и т.п.

При всем разнообразии проектов, в которые вовлечена школа, можно выделить два приоритетных направления: экология и профориентация.

Глобальные изменения в социокультурном пространстве затрагивают все аспекты жизнедеятельности человека. Поэтому неизбежно встаёт вопрос о необходимости формирования у подрастающего поколения экологической культуры, которая становится востребованной во всех сферах жизни человека – социальной, экономической, политической, духовной.

Целенаправленная и планомерная работа школы в области экологического воспитания учащихся создала предпосылки для создания в 2019 году на базе школы региональной инновационной площадки по теме «Формирование экологической культуры обучающихся в аспекте человекоцентрированной парадигмы».

По мнению многих учёных, экологическая культура формирует новую подсистему – экологическую сферу жизни общества и определяется как интегративный показатель активной жизненной позиции членов общества и предполагает не только изменение образа жизни, но и духовно-нравственных

ценностей, способствующих гармоничным отношениям человека по отношению к природной среде.

В рамках работы в данном направлении проводится множество мероприятий экологической направленности. Это особая социальная активность, которая направлена на вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Один из путей повышения эффективности формирования экологической культуры состоит именно в использовании активных форм организации экологического образования в школе. Участие в «зелёных» мероприятиях – осознанный выбор человека, ответственного за мир вокруг.

Для качественного проведения подобных мероприятий школой был заключён ряд соглашений с организациями, занимающимися утилизацией и переработкой бытовых отходов, на пришкольной территории установлены баки для раздельного сбора мусора.

Второе направление – будущее профессиональное самоопределение учащихся. Ученикам нашей школы знакомо понятие «профильный четверг». Это день, когда учащиеся 8–9-х классов расходятся по разным образовательным площадкам с целью попробовать себя в какой-либо трудовой деятельности. Это помогает ребятам определиться с будущей профессией. Не секрет, что не все дети могут добиться значительных успехов в предметных областях, поэтому для них эти площадки – способ добиться признания одноклассников и, возможно, высот в будущей профессии. Работа в данном направлении ведётся в нескольких секциях: научно-учебные, технические, лингвистические и ИТ-лаборатории. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами чемпионата рабочих профессий «WorldSkills».

Таким образом, работа школы как региональной инновационной площадки обеспечивает педагогический коллектив той необходимой теорией и инструментарием, который учителя и учащиеся успешно применяют на практике.

МБОУ «Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов» города Ульяновска работает в статусе региональной инновационной площадки по теме *«Формирование экологической культуры обучающихся в аспекте человекоцентрированной парадигмы»*.

Тема площадки выбрана не случайно, вопрос необходимости формирования экологической культуры, *в центре которой стоит Человек*, является актуальным, поскольку становится основой национальной безопасности и перехода общества к устойчивому развитию.

Формирование экологической культуры играет интегративную роль во всей системе общего образования и выполняет следующие педагогические функции: способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся; является существенным компонентом гуманизации всего образования; формирует общеучебные и общечеловеческие умения – прогнозировать собственную деятельность и деятельность других людей; расширяет

возможности нравственного воспитания; позволяет раскрыть социальную сущность образования в целом.

Научные основы экологического образования необходимо закладывать у ребёнка в общеобразовательной школе при изучении таких предметов, как обществознание, география, биология, история, литература, физика, химия и других.

Школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования экологической культуры, поскольку в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

Была определена гипотеза исследования: формирование экологической культуры школьников будет эффективным, если:

- уточнено содержание понятия «экологическая культура»;
- разработана модель формирования экологической культуры;
- создано программно-методическое обеспечение формирования экологической культуры;
- созданы педагогические условия для повышения уровня:
 - экологических знаний обучающихся;
 - формирования эмоционально-ценностного отношения к природе;
 - вовлечения в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды регионального и муниципального значения.

В ходе работы в рамках инновационной площадки педагогический коллектив стремится создавать все вышеперечисленные условия с тем, чтобы проверить гипотезу и сделать соответствующие выводы.

Усилия всего педагогического коллектива школы направлены на формирование экологической культуры, работа ведётся по многим направлениям.

Группа диагностов работает над мониторингом уровня сформированности экологической культуры. Проведена промежуточная диагностика при помощи вербальной ассоциативной методики «ЭЗОП», модифицированных диагностик «Натурафил». «Альтернатива», «Доминанта», опросника экологического сознания. Критериально-диагностический аппарат уровня сформированности экологической культуры дополнен анкетой по диагностике сформированности когнитивного компонента экологической культуры обучающихся, анкетой по изучению влияния дистанционного обучения на формирование экологической культуры обучающихся, анкетами по изучению уровня сформированности отдельных компонентов экологической культуры (эмоционально-ценностного, поведенческо-деятельностного).

Результаты исследования работы школы в статусе площадки представлены на различных уровнях: всероссийская научно-практическая конференция «Экологическая культура в контексте современных реалий», посвящённая 50-летию Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования, международная научная конференция

«Мир и наука в XXI веке: глобальные вызовы и риски», проводимая Российской академией наук, Международная конференция «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых», всероссийская научная конференция с международным участием «Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе».

Важным событием в жизни школы стало создание учебного пособия «Эко-навигатор», который стал своеобразным агрегатором экологических знаний и неотъемлемой частью учебного процесса.

«ЭКОНАВИГАТОР» – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: учебное пособие¹

Авторский коллектив учебного пособия:

ГРИНЁВА Е.А., профессор кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
Учителя МБОУ города Ульяновска «Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов»:

АЛЕКСЕЕВА М.Н., учитель информатики, директор,
АНДРЕЕВА С.Е., учитель английского языка,
АВЕРЬЯКОВА Н.Н., учитель начальных классов,
ЗАТАГИНА Т.В., учитель русского языка и литературы,
КОСНОВА Л.Н., учитель физики,
КРАСНОВА О.В., учитель английского языка,
ЛЕМЕСЕВА М.А., учитель истории и обществознания,
ЛУКАНОВА О.В., учитель физической культуры,
ЛЯНКИНА А.Л., учитель истории и обществознания,
НАЗМЕТДИНОВА Г.Р., учитель технологии,
НАТАХИНА Р.Н., учитель биологии,
ПИЛИПЕНКО С.Г., учитель информатики и ИКТ,
ПОЛИТОВА Л.М., учитель химии,
РАСШИВАЛИНА О.Н., учитель математики,
СТЕПАНОВА М.А., учитель русского языка и литературы,
СОСНОВСКИХ Н.В., учитель географии, педагог-психолог,
ТАНЦЮРА И.Ф., учитель русского языка и литературы,
ТРЯПКИНА О.А., учитель физической культуры,
ЮРИНА Л.Н., учитель географии

Экологическое образование представляет собой целостную систему, характеризующуюся всеобщностью, интегративностью и непрерывностью.

Именно поэтому, на наш взгляд, в настоящее время крайне актуально сформировать некий единый «пакет» педагогического инструментария, направленного на формирование экологической культуры школьника, который

¹ Эконавигатор: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.А. Гриневой, Н.В. Сосновских, М.Н. Алексеевой. Ульяновск: Упр. делами админ. г. Ульяновска, 2020. 281 с.

легко адаптировать и использовать в условиях массовой школы, в том числе в условиях профилизации и углублённого изучения отдельных предметов.

«Эконавигатор» – педагогический инструмент, который был разработан авторским коллективом общеобразовательной организации и активно используемый в своей профессиональной деятельности в процессе формирования экологической культуры.

«Эконавигатор» – это уникальное учебное пособие в двух частях, включающее в себя книгу для учащегося и методическое пособие для учителя с включённым богатым справочным и энциклопедическим материалом, который предназначен для работы на уроках по всем учебным дисциплинам и таким образом направлен на системную и комплексную экологизацию учебного процесса в целом на основе использования потенциала всех учебных дисциплин в экологическом образовании школьников на уровне основного и среднего общего образования. Предлагаемое учебное пособие составлено авторским коллективом практикующих учителей, которые постарались сделать эту книгу своеобразным агрегатором экологических знаний, способным прийти на помощь в мире бесконечных потоков различной информации.

Цель этой книги – предоставить информационный и методический материал экологической направленности для формирования экологической адаптации подрастающего поколения в природной среде.

Материал такого пособия направлен как на формирование экологических знаний, так и эмоционально-ценностного отношения к природе, готовности экологически грамотно действовать в окружающей природной среде. Таким образом, реализуется один из ведущих принципов экологического образования – единство интеллектуального, эмоционального и практико-действенного компонентов. Кроме того, информация и задания соответствуют принципу экологического образования – взаимосвязь глобального, национального и краеведческого компонентов.

В настоящее время существует большое количество учебных пособий, справочно-методической литературы по экологии, отражающей авторское видение современных проблем экологии. Отличительная особенность предлагаемого пособия заключается в том, что оно предназначается для работы на уроках по всем учебным дисциплинам и таким образом направлено на экологизацию учебного процесса в целом на основе использования потенциала всех учебных дисциплин в экологическом образовании школьников. Данное учебное пособие включает информацию по основным учебным предметам учебного плана общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, которые могут гармонично применяться и встраиваться в образовательный процесс с 5-го по 11-й класс по всем учебным предметам. Особенностью содержания является компактность, информативность рассматриваемого материала, а также полное соответствие

основным дидактическим единицам федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Тезисное представление экологического содержания отдельных тем по каждому учебному предмету даёт школьнику возможность получить общее представление о сущности рассматриваемого объекта или процесса, а также рекомендации по практическому применению изучаемого материала. Учителю же позволяет формировать экологическую культуру школьника не только во внеурочное время, но и через содержание своего предмета.

В «Эконавигатор» включены задания, которые носят, в основном, творческий характер и позволяют формировать у школьников интерес к экологической деятельности и первоначальные умения в её организации.

Материал «Эконавигатора» систематизирован при помощи рубрик: экоигра, экокультура, экопутешествие, экоздоровье, экокатастрофа, эконоцифра, экосовет, экофеномен, эковопрос и других. Часть заданий имеет ссылку на внешние ресурсы, перейти на которые можно, используя QR-код, размещённый на страницах пособия.

Приведём примеры заданий из учебного пособия «Эконавигатор».

Для 7-го класса

Строительство в Египте Асуанской гидроэлектростанции

Вмешательство человека в природу часто даёт неожиданный и крайне нежелательный эффект.

Рассмотрим это на примере строительства в Египте Асуанской гидроэлектростанции. Расположите приведённые факты в логической последовательности.

- 1. Великий Нил, разливаясь, удобрял илом крестьянские поля.*
- 2. В стоячей воде водохранилища размножились паразиты, и люди стали страдать от малярии и кишечных болезней.*
- 3. Нил приносил ил в Средиземное море, и к устью реки подходили стаи рыбы, которую ловили рыбаки.*
- 4. Асуанская плотина перегородила реку, и возникло водохранилище.*
- 5. Разливы Нила прекратились, и крестьянские поля без плодородного ила перестали кормить крестьян.*
- 6. Рыба перестала подходить к устью реки за кормом, и тысячи рыбаков разорились.*
- 7. Люди построили плотину, перегородившую реку, и стали получать электроэнергию.*
- 8. Пришлось построить туковые заводы для крестьянских полей.*
- 9. Туковые заводы потребляют много электроэнергии.*
- 10. Перечисленные экологические нарушения, вызванные строительством Асуанской ГЭС, достаточно серьёзны, но не возникнет ли новых проблем? [4]*

Задания по русскому языку:

1. Найдите сложные предложения, обозначьте в них грамматические основы и средства связи, постройте схемы.
2. Найдите предложения, осложнённые обособленными членами, графически их обозначьте, постройте схемы.
3. Объясните, что объединяет слова, выделенные жирным шрифтом, проведите их словообразовательный анализ.

Проанализируем приведённое выше задание.

Во-первых, оно нацелено на формирование экологической культуры и развивает экологическую сознательность.

Во-вторых, упражнение носит проблемный характер, и сложность заключается не только в расположении фактов в логической последовательности, что само по себе имеет обучающий характер, но учит ребёнка задумываться над действиями человека, прогнозировать их, делать выводы и принимать верные решения.

В-третьих, задание преследует цели предметного обучения и в то же время носит межпредметный характер: прослеживаются взаимосвязи с русским языком, географией, биологией, историей. Это способствует формированию у учащихся целостной картины мира и комплекса универсальных учебных действий.

Удобным дополнением для учителя является указание класса, на который ориентировано данное упражнение, однако оно может быть использовано педагогом при изучении другой темы на одном из уроков предметных курсов, либо во внеурочной деятельности.

Рассмотрим ещё одно задание из учебного пособия «Эконавигатор», раздел «Эковолонтёр».

Для 7–8-х классов

«Щедрый вторник» – это международный день благотворительности. Сама идея проведения подобной акции появилась в мире ещё в 2012 году, но к нам в страну пришла с некоторым запозданием, что, кстати, никак не повлияло на масштаб «Щедрого вторника». Оказывается, иногда опаздывать не страшно. Основная цель проведения «Щедрого вторника» – это соединение усилий некоммерческих организаций, бизнеса, частных лиц и волонтеров, а также государства ради популяризации самой темы благотворительности. Организаторы настаивают на идее равновеликости любых усилий: все люди могут помочь медийно, могут стать волонтерами, могут выступить с лекцией и просто помочь рублём или делом.

Приглашают принять участие в акции «Щедрый Вторник!» людей разного возраста. В этот день надо собрать, например, от 50 кг бумаги или картона и сдать в пункт приёма макулатуры. Вся макулатура отправится на переработку,

а средства, вырученные от сбора, будут переведены в любой Благотворительный фонд на реализацию медицинских программ для тяжелобольных детей.

Понятие «волонтерство» появилось в нашем обиходе не так давно, но поражает, какими темпами оно входит в нашу жизнь и становится нашей реальностью. Не может не радовать количество людей, особенно молодёжи, подростков, готовых взять на себя заботу о другом, не требуя ничего взамен. Задание, представленное на странице, знакомит учащихся с важным событием в жизни волонтера – «Щедрым вторником».

Учащиеся читают задание, обсуждают его с педагогом, говорят о волонтерстве. Задание носит творческий характер и побуждает к действию. Люди по природе своей добры, особенно дети, они не хотят оставаться в стороне, когда дело касается помощи тем, кто в ней отчаянно нуждается. Педагог может предложить учащимся поучаствовать в этой благотворительной акции, а каким образом – этот вопрос выносится на всеобщее обсуждение.

Следует отметить, что задание ориентировано на учащихся 7–8-х классов, самую сложную группу подростков, и ставит своей целью, помимо главной – экологического воспитания, сплочение ученического коллектива, как известно, добрые дела объединяют, воспитание ответственности перед товарищами, перед теми, кто слаб и немощен, перед планетой, перед будущим поколением. Размещённый в Эконавигаторе QR-код является важным дополнением к уроку.

Перейдя по ссылке, заключённой в данном коде, учащиеся оказываются на странице ресурса «Российский учебник», где могут подробнее узнать об акции и прочитать истории – настоящие уроки доброты, которые под силу каждому. Данный информационный ход – удачное решение при работе с подростками, которые являются активными пользователями Интернета и хорошо ориентируются в информационном пространстве.

В данный момент заканчивается работа педагогического коллектива над созданием методического пособия к «Эконавигатору». Оно содержит в себе примеры использования заданий учебного пособия непосредственно на уроках и во внеурочной деятельности.

Приводим пример работы с рубрикой «Экозадача» на уроке математики.

Задача, 5-й класс

Морские черепахи ориентируются в океане без какого-либо компаса – по магнитному полю Земли. Поэтому являются одними из лучших навигаторов в мире.

Морская черепаха проползла 182 м со скоростью 7 м/мин. В пути она три раза останавливалась: первый раз на 4 минуты, второй раз на 6 минут, третий раз на 2 минуты. Сколько времени черепаха затратила на весь путь?

Задача. 5–6-е классы

Носороги находятся под угрозой вымирания. Рог этого млекопитающего весит 2,8 кг. Браконьерами убито 500 носорогов. Полиции удалось поймать браконьеров, изъять 1000 кг рогов. Сколько (в кг) рогов браконьеры успели продать?

Для чего мы ввели в «Эконавигатор» раздел «Экозадача»? Для того, чтобы через решение задач об исчезающих видах животных Красной книги сформировать у учащихся 5–6-х классов бережное отношение к природе. А формой работы стало путешествие по страницам Красной книги.

Отрывок из раздела «Экозадача»

Не так давно учёные начали собирать списки вымерших и редких животных. И в 1966 году они были оформлены в Международную Красную книгу. Точнее, это несколько толстых томов, изданных Международным союзом охраны природы и природных ресурсов. Хранится Красная книга в Швейцарском городе Морж. В России тоже есть своя Красная книга. Цвет переплётов этих томов – красный. Он как бы предупреждает об опасности, нависшей над млекопитающими, птицами, рыбами, земноводными и пресмыкающимися. Животные, внесённые в Красную книгу, разбиты на несколько категорий.

1 страница. Чёрная

К сожалению, эту страницу нет нужды заносить в Красную книгу, так как все перечисленные на ней животные были уничтожены человеком.

Решив задания, определите названия животных, исчезнувших бесследно.

2 страница. Красная

На её страницах записаны исчезающие виды животных, находящиеся под угрозой полного исчезновения. Этих животных осталось очень мало, и численность их продолжает сокращаться.

Решив задания, определите названия животных, находящихся под угрозой полного исчезновения.

3 страница. Жёлтая

Она содержит сведения о так называемых «уязвимых» или сокращающихся видах. В отличие от предыдущей категории, численность этих животных достаточно велика, но продолжает неуклонно сокращаться.

Решив задания, определите названия животных, численность которых продолжает сокращаться.

4 страница. Белая

Это животные, которые встречаются редко: либо потому что их всегда мало, либо потому что они живут на ограниченных территориях.

Решив задания, определите названия таких животных.

5 страница. Серая

На ней записаны малоизученные, неопределённые виды, как правило, редко встречающиеся виды.

Решив задания, определите названия таких животных.

6 страничка. Зелёная

На этих страницах речь идёт о животных, которые были редкими, которым угрожала опасность исчезновения, но теперь численность этих животных усилиями человека уже вне опасности. К сожалению, зелёных страниц очень мало.

Решив задания, определите названия таких животных, численность которых уже вне опасности.

Предлагаемый вид работы не может быть прямым руководством к действию, учитель может использовать материал «Эконавигатора» по своему усмотрению. Однако в методическом пособии даётся интересный вариант фрагмента урока, который отвечает цели экологического воспитания и содержит межпредметную интеграцию. Совокупность данных компонентов обеспечивает формирование у ученика чувства принадлежности ко всему живому на планете и ответственность перед будущими поколениями.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

АЛЕКСЕЕВА М.Н., директор ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,

ГРИНЕВА Е.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,

КРАСНОВА О.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»,

СОСНОВСКИХ Н.В., учитель географии, педагог-психолог МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»,

ХАРТДИНОВА Н.А., к. с.-х. н., доцент ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цели современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации...

Г. Ягодин, Л. Третьяков

Непрерывный процесс формирования экологической культуры призван сформировать у выпускника школы потребность в создании безопасных условий жизни человека и общества, сформировать модель поведения,

направленную на сохранение окружающей среды. Значит, чтобы добиться должного уровня сформированности экологической культуры, нужно давать возможность развиваться всем её структурным компонентам: мотивационному, когнитивному, эмоционально-ценностному, поведенческо-деятельностному.

На первой ступени обучения школьники овладевают знаниями о природе, приобретают первый опыт защиты окружающей среды. На второй ступени учащиеся продолжают пополнять свой багаж знаний, но пропускают его через призму эмоционально-ценностных суждений, учатся прогнозировать последствия антропогенного вмешательства в окружающую среду. На третьей ступени обучения выпускники приобретают системные знания о взаимодействии природы и общества, принимают активное участие в решении проблем окружающей среды всеми доступными им способами. Как мы видим, человек знающий постепенно превращается в человека действующего. И обеспечивают этот процесс различные педагогические инструменты.

Мотивационный компонент показывает уровень отношения обучающихся к окружающей среде. Его показателем являются мотивы и познавательные потребности в непрерывном повышении собственной экологической образованности, готовность к получению экологических знаний и к применению их на практике, стремление к проявлению собственной инициативности, свобода выбора и творческая активность.

Когнитивный компонент отражает уровень информированности обучающихся в области экологических знаний (экологическую грамотность). Его показателями являются глубина, системность экологических знаний, способность анализировать и устанавливать причинно-следственные связи в триаде «человек – общество – природа», прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности, обладать знаниями норм и правил организации деятельности и поведения в природе.

Большая роль в развитии экологической грамотности отводится внутридисциплинарной и междисциплинарной экологизации.

Внутридисциплинарная экологизация – выявление и увеличение процентной доли экологического компонента в содержании школьного предмета. Все учебные дисциплины в большей или меньшей степени обладают эколого-образовательным потенциалом. К сожалению, такой материал носит преимущественно информационно-справочный характер. Задача школы – включить в содержание преподаваемых дисциплин больший объём практико-ориентированных экологических знаний, тем самым придавая всему образовательному процессу экологический вектор.

Проблема заключается в том, что на сегодняшний день довольно сложно грамотно интегрировать вопросы экологического образования в предметную область, не существует чётких методических рекомендаций и критериев отбора такой информации. Кроме того, многие педагоги-предметники видят угрозу достижению предметных результатов при включении в учебный материал

экологического компонента. В результате, по их мнению, не только не достигаются цели экологического образования, но и снижается результативность предметного образования.

Обобщение имеющегося опыта позволяет выделить три этапа внутридисциплинарной экологизации:

1) анализ предметного материала учебных дисциплин с целью обнаружения имеющегося экологического компонента, заложенного в содержание предмета, либо с целью изыскания возможностей внедрения такового в учебный предмет;

2) корректировка рабочих программ с учётом включения экологического материала и согласование опыта и потребностей учащихся с возможностями учебной дисциплины;

3) изучение учебной дисциплины с акцентом на экологический материал.

Междисциплинарная экологизация – возникновение в сложившейся системе наук новых дисциплин экологической направленности (экоматематика, экохимия и т.п.). Такие смежные науки представляют собой интегрированные курсы и направлены на совместное изучение тех или иных экологических проблем средствами двух учебных предметов.

Исходя из этого, экологизация учебных предметов должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать специфику предмета, сохранять структуру его содержания и одновременно отвечать интересам экологического образования;

- исключать условия для параллельного сосуществования какой-либо предметной области и экологии, но создавать интегрированный учебный комплекс, обладающий свойствами обеих наук;

- соответствовать дидактической системе критериев отбора содержания учебного материала.

Экологическое образование требует объединения возможностей всех учебных предметов и не может быть достигнуто посредством какого-либо одного предмета, так как отдельно взятый учебный предмет будет решать задачи экологического образования, используя имеющиеся в его распоряжении специфические методы и формы работы. Поэтому междисциплинарная экологизация, на наш взгляд, является более эффективной. К сожалению, сегодня система образования не располагает масштабным положительным опытом по внедрению в практику подобных интегрированных курсов. Они не получили должного признания в школах в силу ряда причин, основная из которых – жёсткие рамки традиционного предметного образования. Вводить такие курсы целесообразно во внеурочной деятельности в качестве факультативов и элективных курсов. Желательно, чтобы по мере изучения данных дисциплин учащиеся сталкивались с большим количеством практико-ориентированных заданий, что также будет способствовать формированию экологически культурного человека.

Следует отметить, что достигнуть цели экологического образования только посредством экологизации предметных дисциплин невозможно. Весь образовательный процесс должен быть направлен на это. Необходимо задействовать другие ресурсы: внеурочную деятельность, экскурсии в природу и на промышленные предприятия, лабораторные практикумы и внеклассную работу, исследовательскую и проектную деятельность.

Для наибольшей эффективности данного процесса целесообразно вовлекать обучающихся в активные формы деятельности по изучению и улучшению реальной экологической ситуации своей местности. Это обеспечит высокий уровень активности педагогов, учащихся и родителей в решении местных экологических проблем.

Реализация экологического образования требует специальной подготовки педагогического коллектива, обновления материальной базы, изменений в системе управления. Первостепенное значение приобретает практическая направленность всего образовательного процесса. Анализируется информация о потенциале педагогического и ученического коллектива в области экологических задач и, исходя из этого, администрацией школы и руководителями творческих групп планируется дальнейшая работа по формированию экологической культуры, прогнозируются её результаты. Необходимо подчеркнуть, что такая работа является целенаправленной и непрерывной в сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Эмоционально-ценностный компонент показывает уровень осознанности ценности природы и чувств по отношению к ней. Его показателями являются: понимание многосторонней ценности природы; положительное чувственное отношение к окружающему миру, явлениям и объектам природы, а также к самому себе; восприимчивость к объектам и явлениям природного и социального мира, художественно-эстетическим объектам, искусству, их постижение и понимание.

Мы развиваем эмоционально-ценностный компонент посредством привлечения учащихся к экологическому конкурсному движению, проводим классные часы экологической направленности, экологические уроки, воспитываем учащихся средствами литературы, музыки и искусства.

Поведенческо-деятельностный компонент отражает уровень экологического поведения. Его показателями являются осознанное применение обучающимися знаний, умений в экологической деятельности; готовность к активным действиям; применение умений и навыков в процессе экологически грамотной организации труда при решении эколого-природоохранных проблем.

В данном случае речь идёт о формировании культуры экологически правильного образа жизни или экологически ориентированного образа жизни. На наш взгляд, это эмоционально-ценностные ориентиры, которые формируются в практической реализации важных для личности обучающегося

поступков, проявляющихся в активной природоохранной деятельности. Один из путей повышения эффективности формирования экологической культуры состоит в использовании активных форм организации экологического образования в школе.

Это, в первую очередь, акции. Экологические акции направлены на вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. В последние годы был сделан большой шаг вперёд и в воспитании будущего поколения – экологические акции регулярно проводятся в школах и детских садах. Участие в «зелёных» мероприятиях – осознанный выбор человека, ответственного за мир вокруг. За последние два года в нашей школе было проведено 6 тематических экологических акций и большое количество акций по сбору макулатуры, непригодной в использовании электротехники, батареек, пластика.

Во всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбаттл» наша школа вошла в топ-10. Проект Фонда имени В.И. Вернадского «Экологический субботник «Зелёная весна» стал примером сотрудничества учеников начальной и старшей школы, объединённых экологическими идеями. Среди тематических акций:

1. Флешмоб «Доброта начинается с малого. Покормите птиц зимой». Суть данной акции – в оказании посильной помощи птицам, зимующим в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи. Присоединились к флешмобу 44 ученика города Ульяновска и Ульяновской области. Не сомневаемся, что они спасли много пернатых.

2. Челлендж «Новая жизнь на подоконнике». Число участников – 38. Для участия в челлендже необходимо было посадить для выращивания семена, а затем высадить растения в открытый грунт. Акция была нацелена на обучение правилам ухода за растениями.

3. Акция «Эколето». Лето, когда у детей много свободного времени, почему бы не провести с пользой для себя и природы? Акция мотивировала на экологические подвиги во имя природы, информацию о которых нужно было разместить в социальных сетях. Таким образом, мы популяризируем экологически сознательное поведение, стараемся привить экологическую культуру большему количеству молодых людей.

4. Акция плакатов «Экологические тропы Ульяновской области» носила краеведческий характер и побуждала ребят к изучению экологических маршрутов своей малой родины. Всего участвовало 65 учащихся.

5. Акция «Мои экологические идеи». На конкурс принимались экологические решения, инициативы, акции, нацеленные на положительные изменения в экологии своего города. Свои экологические идеи участники конкурса публиковали на нашей странице Вконтакте. Конкурс проводился по нескольким номинациям и способствовал созданию волонтерских отрядов.

6. Конкурс «Экологическая открытка». Задумывались ли вы когда-либо, сколько бумаги мы тратим на бумажные открытки? Мы предложили ребятам придумать электронную открытку, наполнив её экологическим содержанием. Дети и родители участвовали в онлайн-голосовании за лучшую открытку. Некоторые открытки набрали более тысячи голосов, а значит, цель – экологическое просвещение – была достигнута. В акции приняли участие около ста открыток.

Конкурсы стенгазет, открыток, видеообращений, фотографий постоянно в центре внимания ребят, родителей и педагогов. Данные мероприятия выводят учащихся и учителей на новый уровень – исследовательскую деятельность. Большое количество проектов учащихся связаны с экологической тематикой, ребята выступают с ними на конкурсах и конференциях различного уровня и занимают призовые места.

Высшей ступенью развития поведенческо-деятельностного компонента является, на наш взгляд, эковолонтерство.

Эковолонтерство

Защита и сохранение окружающей среды через экологическое воспитание, просвещение населения, развитие экологической культуры человека и реализацию природоохранных проектов – это основная цель вовлечения детей в экологическое волонтерство.

В современной школе экологические волонтеры могут выполнять глобальную миссию: создавать равные возможности для самореализации и удовлетворения социальных потребностей участников образовательных отношений посредством добровольчества и благотворительности, а это и есть один из шагов к достижению целей устойчивого развития. На базе школы создан Клуб эковолонтеров. Образованный на базе класса естественно-научного профиля, он полностью оправдывает своё название. Учащиеся Клуба ведут активную работу по привлечению большего количества учащихся к природоохранной деятельности. Они – активные участники и инициаторы экологических акций и флешмобов, проводимых школой, победители и призёры конкурсов, конференций и олимпиад экологической направленности, организаторы экологических классных часов и уроков. Члены Клуба принимают активное участие в мероприятиях в рамках работы Российского движения школьников. Одна из главных задач учащихся Клуба – забота о Зимнем саде, организованном в фойе школы. Сад насчитывает порядка ста растений, каждому из которых присвоен QR-код. Перейдя по ссылке, зашифрованной в коде, можно перейти на страницу школьного сайта, где представлена информация о данном растении, а именно: название, свойства, особенности ухода и т.п.

Сформированность данных структурных компонентов экологической культуры приведёт к формированию системы личностных ролей обучающихся: «человека-разумного», «человека-чувственного», «человека-созидателя»;

поможет найти ответы на вопросы: «Что есть человек?» и «Каково его назначение в природе и социуме?».

Данный подход находит своё отражение в практике реализуемых проектов и комплексе мероприятий, направленных на формирование экологической культуры в духовно-нравственном аспекте, что можно считать вторым педагогическим инструментом формирования экологической культуры школьника в условиях массовой школы. Целенаправленное и комплексное использование педагогических инструментов ведёт к созданию экологической школы, обладающей своими традициями в принципах формирования экологической культуры. Экологическая школа предусматривает следующие модули реализации:

Педагогические встречи-практикумы

Педагоги в сетевом взаимодействии работают по плану на различных образовательных площадках, развивают своё педагогическое мышление в творческой деятельности на региональных семинарах, в экологических гостиницах, на онлайн-встречах.

Важным событием в жизни школы, работающей над формированием экологической культуры, можно считать инициативы и активности, которые проводятся вместе с неправительственным фондом имени Владимира Ивановича Вернадского. Так, нами была проведена форсайт-сессия с участием представителя Фонда, в ход, которой обсуждались конкретные шаги по достижению глобальных целей улучшения экологической ситуации.

В октябре 2020 года школа провела всероссийскую научно-практическую конференцию «Экологическая культура в контексте современных реалий», посвящённую 50-летию Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования. Данное событие объединило более ста научных деятелей, педагогов-практиков, внесло огромный вклад в практику обмена опытом в деле экологического воспитания. По итогам конференции был издан сборник научных трудов, коллектив школы получил благодарность от Российской академии образования.

Работа педагогического коллектива не прекращается и в условиях дистанционного обучения. В целях трансляции накопленного опыта по формированию экологической культуры, администрацией школы при поддержке Министерства образования Ульяновской области был организован конкурс «ЭкоКаникулыОнлайн», в котором приняли участие педагоги школы и региона, представив видефрагменты урока с экологическим компонентом.

С самого начала перед педагогическим коллективом стояла задача не только рассказывать об экологических проблемах и способах их решений, но воспитывать экологически сознательную личность, готовую не только идти за кем-то, но и действовать самостоятельно, вести за собой. Педагоги школы активно включились в работу. Действовали как единое целое.

Группа педагогов занималась исследованием сформированности уровня экологической культуры. Они мониторили уровень сформированности экокультуры учащихся школы. Следует отметить, что данные исследований, свидетельствуют о повышении уровня экологической культуры обучающихся. Это доказывает, что мы на правильном пути.

Детская экологическая академия

Во второй половине дня по договорам о сетевом взаимодействии ребята знакомятся с профессиями в области экологии и агроэкологии, проходят профессиональные пробы. Разработка и реализация данного модуля базируется на принципах доступности, личностной ориентированности, самостоятельности, что позволяет юным исследователям быть организаторами различных экологических мероприятий (экологические акции, эcobеседы в кругу семьи, выставки творческих работ из природного материала «Осенний вернисаж», экозанятия для дошкольников, для младших школьников, региональные заседания юных экологов, онлайн-встречи «Мои открытия»).

Остановимся на некоторых мероприятиях подробнее.

Онлайн-встречи «Мои открытия» проходят с юными экологами в режиме реального времени.

К таким встречам юные экологи тщательно готовятся: наблюдают, читают, спрашивают, делают выводы, сопоставляют имеющиеся факты со своими открытиями, оформляют краткое выступление с обращениями к слушателям в виде сообщения о своём открытии, готовят демонстрационный материал.

Юные экологи присылают свои открытия на электронный адрес ЭкоШколы, мы отбираем из них самые интересные и приглашаем авторов открытий на онлайн-встречу.

Предлагаем совершить открытия с опытными юными экологами из ЭкоШколы.

«Однажды Федор Е. встретил у себя на даче настоящего носорога. ... Как ты думаешь, бывает ли такое?»

Оказывается, бывает, если носорог – это жук-носорог.

Федор внимательно изучил жизнь этого насекомого в научных справочниках и представил на онлайн-встрече свои открытия.

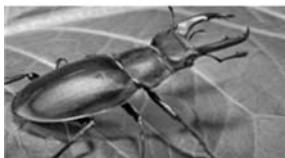
«Жуки-носороги действительно очень похожи на Африканских носорогов – у них массивное, затянутое в хитиновую броню тело, треугольная голова, на которой есть рог. Но только носорог-насекомое, в отличие от млекопитающего носорога, летает. Предпочитает он подниматься в воздух в тёмное время суток, поэтому разглядеть в полёте большого жука размером до 7 сантиметров не так-то просто...»

Федор посоветовал ребятам при поиске научной информации обращаться в «Мир энциклопедий» для детей.

А знаете, как выглядят одни из самых больших жуков наших широколиственных лесов?

Игра «Кто есть кто?»

Соедини картинку с названием.



жук-носорог



жук-олень



жук-геркулес

Как ты думаешь, зачем жукам такие рога? Поищи информацию в книгах и запиши ответ.

Выставки творческих работ из природного материала «Осенний вернисаж»

Данный конкурс проекта по декоративно-прикладному творчеству предлагает всем желающим осенью, совершая прогулки, собирать природный материал, придумывать истории с желудями, шишками и другими собранными тобой объектами природы. А затем можно и поделкой заняться!

Далее нужно сфотографировать работу и прислать фотографию вместе с эссе на электронную почту ЭкоШколы.

Разные истории придумывают участники конкурса.

Вот какую историю придумала Ксения: «...Плетёный домик с черепичной крышей из арбузных и дынных семечек. Во дворе розы из листьев, клумба из фисташек и из шишек туи. Вокруг дома зелёная травка из хвои. Рядом протекает речушка из камушков. Идёшь по тропинке из скорлупы, переходишь речушку по мостику из палочек от мороженого и отдыхаешь в беседке из пробкового дерева под навесом из рябиновых листьев...»

Предлагаю тебе вместе с родителями совершить такую осеннюю экскурсию в близлежащий парк, чтобы и для здоровья польза, и в творчестве фантазия! Согласен?

Во время экскурсии собери материалы для творческой работы и коллекцию плодов.

После экскурсии в парк опиши его, данные можно заносить в таблицу.

Экозанятия для дошкольников

Детские сады проводят совместные занятия со школьниками в рамках сотрудничества в «ЭкоШколе». Ученики начальной школы проводят занятия для дошкольников, а дошкольники становятся активными участниками мероприятий ЭкоШколы. Дошкольники представляют театральные постановки экологического характера под руководством воспитателя на базе школы.

Запомнилась ребятам театральная постановка «Теремок» на новый лад. Своим выступлением дошкольники показали, что необходимо не только дружить, но и быть внимательным к своим друзьям, добродушным, отзывчивым, опрятным и способным признавать свои ошибки, а также уметь исправлять их.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «ЧИСТОТА РОДНОГО КРАЯ»

Фестиваль занял призовое место в конкурсе экологических проектов, организованном Фондом имени В.И. Вернадского.

Девиз фестиваля: «Если вам не безразлично будущее нашей планеты, если вы очень любите природу, если вам интересно открывать тайны, значит, ваше поведение в нашем обществе можно назвать экологически культурным! Присоединяйтесь к нам, юным экологам из ЭкоШколы».

Творческая группа Фестиваля:

ЮДИНА Е.П., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов»,

БРОВКИНА Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12 г. Усолье-Сибирское Иркутской области,

БОРИСОВА Г.И., педагог дополнительного образования МБУДО ЦДО и РД г. Димитровграда,

БЕРЕЗОВА Ю.С., учитель начальных классов МБОУ города Ульяновска «Средняя школа № 81 имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»,

ГАВРИЛЮК М.Е., учитель начальных классов МБОУ города Ульяновска «Средняя школа № 81 имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»,

ГОРДЕЕВА И.В., учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №82»,

ЕРШОВА О.А., заместитель заведующего МБДОУ детский сад № 169,

КОВАЛЕВА Т.Б., учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №82»,

КЛИМИНА Т.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Чесноковка Уфимского района Республики Башкортостан,

ЛАРИОНОВА Г.Н., учитель начальных классов МБОУ Первомайская средняя школа Чердаклинского района Ульяновской области,

ЛЮБЧЕНКО Л.И., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области»,

МАКСИМОВА С.В., заведующий библиотекой отдела-специализированной библиотекой № 2 имени Н.Г. Зырина МБУ культуры «Централизованная библиотечная система» города Ульяновска,

СОРОЧКИНА Е.И., методист, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДО и РД г. Димитровграда,

ХАЙРУЛЛИНА Ф.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ д. Шамонино Уфимского района Республики Башкортостан

История фестиваля берет своё начало в 2008–2009 учебном году, когда две школы из Ульяновска и рп Тереньга Ульяновской области встретились для практического общения по вопросам осуществления социально значимых проектов. С тех пор прошло 13 лет. За это время фестиваль вышел в открытое сетевое взаимодействие образовательных организаций ЭкоШколы по формированию экологической культуры младшего школьника, а также закрепил за собой статус доброжелательного праздника экологических знаний и площадки для приобретения практического экоопыта. На площадках фестиваля побывали ребята из многих образовательных организаций Ульяновской области, Самары, Волгограда, Башкортостана, Усолья-Сибирского.

Творческая группа педагогов разработала программу сетевого взаимодействия образовательных организаций по формированию экологической культуры дошкольников и младших школьников «ЭкоШкола» и объединила кадровые, информационные, материально-технические и социальные ресурсы для реализации программы. ЭкоШкола успешно использует межведомственные взаимодействия образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, общественных организаций для выбора наиболее эффективных форм сетевого взаимодействия не только Ульяновской области, но и объединяет вокруг себя педагогическое сообщество России. Деятельность ЭкоШколы – это пространство для формирования экологического опыта у младшего школьника через творческую, социально значимую практическую деятельность, это продвижение инновационного педагогического опыта работы сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Ежегодно очный этап фестиваля проводили на базе МБОУ СШ № 72 города Ульяновска. В 2015 и в 2017 годах было принято решение провести очный этап в городе Волгограде. Два раза в конце апреля взросло-детская делегация из Ульяновска побывала в Волгограде на всероссийском фестивале «Чистота родного края».

15 октября 2021 года XIII межрегиональный экологический фестиваль «Чистота родного края» по инициативе средней школы № 72 начал свою работу при поддержке Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления по охране окружающей среды.

Фестиваль окружил своим вниманием всех участников и начал свою работу добрыми пожеланиями и словами напутствия от Гриневой Елизаветы Алексеевны, кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», и Алексеевой Марины Николаевны, директора Областной государственной бюджетной нетиповой образовательной организации «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса».

Участники XIII межрегионального экологического фестиваля «Чистота родного края» продемонстрировали в онлайн-режиме свою работу на Параде проектов, побывали в творческих лабораториях. Фестиваль – открытая площадка по обмену опытом и для детей, и для взрослых.

Что такое экологический проект в рамках фестиваля?

Экологический проект – творческая, социально-значимая практическая деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста под руководством взрослого советника.

Актуальность и социальная значимость проекта заключается в том, что ребята пробуют учиться решать существующие в нашем обществе проблемы. Конкретно в нашем случае – это экологические проблемы родного края.

Главное увидеть проблему, затем выяснить причины данной проблемы и составить план действий для получения возможного результата.

Взрослый советник помогает и направляет в работе юных экологов.

Дети ставят перед собой ближайшую цель. Определяют задачи проекта, т.е. шаги постепенного приближения к желаемому результату.

Например, цель – благоустройство птичьей столовой.

Задачи, соответственно, располагаются по порядку: от сбора информации, используя различные источники, до Открытия и ежедневной работы птичьей столовой. Далее авторы знакомят нас с этапами реализации проекта (название этапа, форма проведения, сущность, т.е. конкретные действия детей и описания действий, которые продвигают к получению конечного результата, промежуточный результат, выводы).

Примерные этапы реализации проекта, которые могут иметь вариативный порядок на усмотрение автора:

- Выбор темы проекта (данный этап может быть обозначен и в актуальности проекта).
- Выдвижение гипотез, если проект имеет смешанный характер.
- Сбор и анализ информации по проблеме.
- Социологический опрос.

Очень важно отразить в проекте практические дела (их организацию и проведение). Поэтому далее ребята описывают практический результат проекта, его социальную значимость:

- различные конкурсы рисунков, плакатов, книжек-малышек, викторины;
- экологическая игра;
- экологический классный час, экологическое занятие для сверстников;
- работа творческих выставок.

Далее подводят итоги и определяют:

- перспективу (по возможности);
- размышления о проделанной работе (форма – самоанализ, содержание на усмотрение автора;
- перспективные направления дальнейшей работы;

– источники информации (все источники оформляются на усмотрение автора либо в разделах проекта, либо в его завершении вместе со списком литературы);

– литературу (перечень литературы оформляется в соответствии с ГОСТ);

– приложения (схемы, памятки, иллюстрации, дополнительная информация и др.).

Все разделы проекта подтверждаются фотоматериалами.

Пример проекта «Вода в нашем доме».

Казалось бы, что нового и интересного можно узнать об этом важном минерале Земли – о воде? Мы привыкли к ней. Вода приходит к нам в виде дождя, снега, с приливами. За долгую историю своего возникновения на поверхности земли вода океанов успела произвести огромную химическую работу. Много раз совершала она свой постоянный круговорот на поверхности земли. В массе поверхностных вод скопились огромные количества различных солей. Этот процесс обогащения солями продолжается и в настоящее время. Но кроме солёной воды на земле есть ещё и пресная вода, которую мы пьём. Пресная вода попадает по водопроводу к нам в дом и течёт из крана.

Водопотребление, исходя из наблюдений и СМИ, является «случайным и в настоящее время неуправляемым процессом».

Значит, тема экономного расходования воды в нашем доме актуальна.

Цель: найти способы экономного расходования воды в домашних условиях.

Гипотеза: люди неэкономно используют пресную воду, и пресной воды на Земле становится мало.

Задачи:

– показать, насколько важна вода для жизни человека;

– узнать, как вода попадает в кран;

– изучить места в доме, где нужно использовать воду;

– посчитать, как расходуется вода в домашних условиях у нас в семье;

– предложить способы экономного расходования воды в домашних условиях.

Люди давно заметили, что воды на планете Земля намного больше, чем суши. Но не всякая вода годится для наших нужд. Ведь большую её часть составляют моря и океаны – это солёная вода. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в трёхлитровой банке, то пресная вода занимает всего лишь полстакана, а реки и озера – три капли.

Я знаю, что пресной воды очень мало, а живым существам её нужно много. Организм человека в основном состоит из воды: она содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу; с помощью воды из организма удаляются вредные вещества и т.д. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдётся.

Мы употребляем воду. Мы умываемся и моемся по утрам и вечерам. Мы стираем и убираемся. Итак, человеку каждый день необходима вода.

Вода в наши дома поступает после специальной обработки из природных источников. Мы живём в городе Ульяновске. Наш город разделён на правобережье и левобережье. Жители используют следующие водные ресурсы: поверхностные воды (вода из реки Волги – для правобережья), подземные воды (Артезианская скважина – для левобережья). Водопотребление, исходя из наблюдений и СМИ, является «случайным и в настоящее время неуправляемым процессом».

Я провела социологический опрос «Сколько воды мы используем?».

Ответы опрошенных не соответствовали действительности, что говорит о незнании ребят о масштабах расходования воды в нашем доме. Так я ещё раз убедилась в важности темы моего проекта.

Я провела наблюдения в домашних условиях.

Подсчитаем, сколько воды мы расходует за день.

Человеку необходима вода каждый день. А сколько её нужно? Если обратиться к цифрам, можно увидеть, что, например, один человек, проживающий в большом городе, в 1890 году расходовал в сутки 11 литров воды. В 1914 году уже 66 литров воды, в 1959 году расходы воды превысили полкубометра. В настоящее время человеку в среднем требуется около 500–700 литров воды. Проверим эти данные.

Данные собраны 24.01.2020 г.

Участвовали в сборе данных: моя семья (три человека).

На основе собранных сведений нами составлена таблица средних показателей потребления воды.

№	Места потребления	Кол-во потребления для одного человека, л
1	Кухня:	
	– для питья	1
	– для варки	4
	– для мытья посуды	75
2	Ванная:	
	– умывание	30
	– купание	100
	– стирка	80
3	Разное	100
	Общий расход воды для одного человека в сутки:	390

По справочным данным потребление воды в современных домах (в день на одного человека) составляет: мытьё рук, не закрывая кран – 6–8 литров, чистка зубов, не закрывая кран 6–8 литров, душ – 15–20 литров в минуту,

стирка – 130–150 литров за один раз, принятие ванны – 150 литров и т.д. Люди в некоторых регионах уже столкнулись с острой нехваткой воды. В то же время люди обнаружили, что при желании можно тратить воды меньше.

Подсчитав данные на одного человека, я вычислила примерные данные для одной семьи, для нашего класса, для города. У нас получилось: один человек в день может израсходовать примерно около 500 литров воды (100 пятилитровых бутылей). В нашем городе примерно 680 тысяч человек, значит, наш город потребляет в день 340 миллионов литров воды (6 тыс. цистерн, в каждой по 60 тыс. литров, которые растянутся на 60 км). Население нашей страны составляет 141 млн человек, значит, в день наша страна тратит примерно 70.500.000.000 литров воды. При подсчётах я выяснила, открытый кран на кухне за одну минуту теряет примерно 24 литра воды. Посчитаем, сколько мы потеряем воды за сутки, если кран не закрыть – это 1.440 литров. А если в каждой семье в нашей стране не закрыть кран на сутки? Сложно представить, какая гигантская цифра получится в этом случае! Именно поэтому в каждой семье необходимо экономить воду. Представим, что мы за сутки сэкономили всего 1 литр воды, то за год мы сэкономим 365 литров. Наш класс при таком подходе может сэкономить 1.898.000 литров, а город 16.133.000.000. А если это сделает каждый житель нашей страны, то получится 3.345.225.000.000 литров!

Вывод: всем нам надо задуматься над вопросом экономного расходования воды. Нужно найти способы такого расходования.

Предлагаю ознакомиться с рубрикой моего проекта «Это надо знать!».

Время чистки зубов длится примерно 1 минуту 30 секунд. За это время вода, бегущая из крана, наполняет 10-литровое ведро.

Если при чистке зубов использовать стакан, то тратится лишь 200 миллилитров (0,2 литра) воды.

При проточном мытье фруктов из водопроводного крана ежеминутно вытекает 15 литров воды.

Если использовать для мытья продуктов миску, это не только позволяет эффективно очищать плоды от песка и грязи, но и экономить воду. Для наполнения одной большой кастрюли или миски вам понадобится всего 3 литра воды.

Из капающего крана вытекает 24 литра воды в сутки (720 литров в месяц).

Подтекающий кран (до 200 литров в сутки и около 6000 литров в месяц).

Если кран неисправен, надо срочно его отремонтировать!!!

Применение экономичных распылителей с меньшими отверстиями на смесителях и душевых установках позволяет расходовать в два раза меньше воды.

Вышеперечисленные модули являются эффективным инструментарием в формировании экологической культуры учащихся.

В развивающейся системе экологического образования всё большее значение имеет реализация принципа непрерывности. Основы экологической

культуры необходимо формировать с раннего возраста. Это связано прежде всего с тем, что на этапе начального школьного обучения закладывается фундамент личности посредством многогранных отношений с природой и обществом.

На наш взгляд важным является формирование ответственности за родную край, нетерпимости к проявлениям невежества и бескультурия по отношению к природе. С бескультурия по отношению к природе начинается бескультурие по отношению к миру в целом. Обществу нужны созидатели, люди с высоким уровнем исполнительности и ответственности. Ответственный человек принимает решения, руководствуясь не только разумом, но чувствами и потребностями, формируемыми культурными традициями [9]. Поэтому мы считаем, что необходимо активно инициировать экологопросветительские проекты.

В нашем понимании именно экопросветительские проекты могут занять достойное место в педагогическом инструментарии экологического воспитания школьников. Речь идёт о создании различных онлайн-ресурсов, интерактивных блогов, экологических каналов, которые так популярны сегодня в подростковой среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОНЛАЙН-АКСЕЛЕРАТОР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»

АЛЕКСЕЕВА М.Н., директор ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,

ГРИНЕВА Е.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,

КРАСНОВА О.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»,

ЮДИНА Е.П., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»,

ЧЖАНЬ Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»

С целью распространения экологических знаний, трансляции положительного опыта по экологизации образовательного процесса, привлечения к изучению вопросов экологии подрастающего поколения, школой запущен экологический проект «Онлайн-акселератор экологических идей», который мы считаем важным педагогическим инструментом формирования экологической культуры. Главный его принцип – это максимально результативный

подход к реализации идей экологического образования и воспитания. Именно поэтому нами сделан акцент на одних из современных, «статусных» в подростковой среде формах экологического просвещения: экологический блог, экологический канал на Youtube, экологический kahoot, эколайфхаки и экочелленджи в социальных сетях – всё это и есть «Онлайн-акселератор экологических идей». Выпуски акселератора выходят ежемесячно, и это стало уже школьной традицией. Первоначально тема очередного выпуска сообщается школьному коллективу педагогов и учащихся. Желающие выступить начинают готовиться к выпуску, предварительно обговорив форму своего участия, это может быть панорама идей, видеоролик, некий экологический призыв, фрагмент занятия, интервью. Тематика выпусков на текущий год представлена в таблице.

Таблица

Октябрь	Дом, в котором мы живём
Ноябрь	Чистота родного края – залог здоровья человека
Декабрь	Красная книга Ульяновской области
Январь	А у нас во дворе... (экологический патруль)
Февраль	Писатели о природе Ульяновской области
Март	Вторая жизнь отходов
Апрель	Реки Ульяновской области
Май	Экологический театр

Как видно из таблицы, проект пропагандирует экологические идеи, решает задачи экологического просвещения и объединяет «зелёных» единомышленников. В этом году проект направлен на освещение экологических проблем Ульяновской области. Рубрики онлайн-акселератора созвучны таковым в учебном пособии «Эконавигатор». Наиболее популярными из них стали экопутешествие, экокультура, экообраз жизни, эковолонтерство и другие.

В преддверии выпуска выходит пресс-релиз с целью привлечь к просмотру наибольшее количество детей, педагогов и родителей. Вашему вниманию пресс-релиз к пятому выпуску.

Пятый выпуск «Онлайн-акселератора экологических идей» в 2021–2022 учебном году пройдёт 24 февраля в 18.00 на тему «Писатели Ульяновской области о природе родного края». Мы понимаем огромную значимость заботы о планете и надеемся, что наш проект внесёт свою лепту в достижение экологического равновесия. Заботиться о природе можно по-разному: убирать мусор, экономить ресурсы, перерабатывать отходы. Кроме того, можно заниматься экологическим просвещением и прививать любовь к природе через

чение художественных произведений. Этим мы и займёмся в очередном выпуске «Онлайн-акселератора». В программе выпуска мы предоставим возможность учащимся проявить свои литературные таланты, расскажем о красоте нашего края, о поэтах и писателях, посвятивших своё творчество природе, о том, с какой любовью воспевали они природу Ульяновской области в своих произведениях.

Вашему вниманию – рубрики «Экоперсона», «Экокультура», «Экопутешествие».

Приглашаем всех заинтересованных педагогов, учащихся, их родителей и всех неравнодушных к природе детей и взрослых.

Следует отметить, что проект завоевал свою зрительскую аудиторию и становится всё более и более популярным. Возможно, потому что в выпуске всегда есть место новым экологическим знаниям, творческим идеям, обмену опытом и доброму слову. В ходе проекта мы преследуем не только цели экологического воспитания в том общем смысле, который всем нам доступен и понятен, но заботимся и о чистоте души, языка, отношений.

Приводим отрывок сценария выпуска 5 онлайн-акселератора.

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые взрослые! Работа «Онлайн-акселератора экологических идей» продолжается. Мы рады приветствовать вас на пятом выпуске проекта. Тема сегодняшнего вечера «Писатели Ульяновской области о природе родного края».

Мы с вами живём в огромной стране. Мы защищаем её, трудимся на её славу, гордимся ею. Но у каждого из нас есть ещё своя малая родина. Это то место, где мы родились и выросли. Там живут наши родители и друзья, мы видим это место в своих снах, туда, будучи взрослыми, мечтаем вернуться.

Наша малая родина – это Ульяновская область. Попробуйте прикрыть на минуту глаза ... Каждый из нас представит любимый уголок родного края, на нас нахлынут самые приятные воспоминания, а кто-то вспомнит любимые строчки стихотворений о природе.

Ведущий 2. Природа – неиссякаемый источник вдохновения для поэтов, художников, писателей, и, конечно же, для нас с вами. Благодаря творчеству мы можем вообразить те уголки родной земли, где никогда не бывали. Сегодня мы с вами не только познакомимся с нашими земляками – поэтами и писателями, в творчестве которых оживает родная природа, но и побываем в некоторых красивейших уголках Ульяновской области.

В качестве эпиграфа к программе мы выбрали стихотворение нашего земляка Николая Михайловича Языкова «Родина»:

Краса полуночной природы,
Любовь очей, моя страна!
Твоя живая тишина,

Твои лихие непогоды,
Твои леса, твои луга,
И Волги пышные брега,
И Волги радостные воды –
Всё мило мне, как жар стихов,
Как жажда пламенная славы,
Как шум прибрежной дубравы
И разыгравшихся валов.

Ведущий 1. Наш край богат не только красивой природой, но и удивительными творческими людьми, глубоко чувствующими и воспевающими её в своих произведениях. И слова их, пусть на разных языках, говорят об одном и том же – о любви к своей малой родине.

Ведущий 2. Первую страницу рубрики «Экоперсона» откроют ребята из 9Б класса. Тема их выступления: «Мы дружбою своей сильны». Ребята познакомят вас с талантливыми чувашскими, мордовскими, татарскими поэтами нашего края, которые жили в разное время, но всех их объединяло одно – любовь к природе.

Ведущий 1. В Ульяновской области, действительно, множество природных жемчужин, которые вдохновляют людей на творчество. Одна из них и, вероятно, самая главная – река Волга. О ней и о поэте, которого пленила её мощь и красота, Дмитрие Николаевиче Садовникове расскажут учащиеся 2Е класса.

Ведущий 2. Талант писателя заключается не только в умении видеть те или иные явления природы, жизни, но и облекать их в слова, которые цепляют и вызывают желание читать и делиться прочитанным. Здесь и без знания русского языка не обойтись! Переходим на страницу нашей постоянной рубрики «Экокультура», чтобы узнать новые правила и сделать свою речь экологичнее. Вашему вниманию – «Лингвистическая разминка».

Ведущий 1. Продолжая рубрику «Экоперсона», мы хотим познакомить вас ещё с одним замечательным писателем – Сергеем Тимофеевичем Аксаковым, благодаря которому появилась сказка «Аленький цветочек». Читали? Как же она связана с Ульяновской областью?

Встречайте ученицу 2А класса. Она расскажет о творчестве писателя.

Ведущий 2. Красива наша родина во всём своём многообразии. Нам нравится наблюдать за первой каплей, предвещающей начало весны; за первым снегом, превращающим наш город в снежную сказку; за осенним листопадом, устилающим землю золотым ковром. Предлагаем вам отправиться в «Экопутешествие» по стихотворениям Благова Николая Николаевича, где вы всё это и увидите.

Встречайте учащихся 6Д класса. Тема их выступления «Времена года».

Ведущий 1. Наше мероприятие подошло к концу. Любите отчий край, бережно и рационально относитесь к использованию природных сокровищ. Помните, что «охранять природу – значит, охранять Родину»!

Надеемся, что этот выпуск был вам полезен и у вас появилось желание ещё больше узнать о природе и делать мир чище и добрее. Только вместе мы сможем изменить мир к лучшему.

Как видно из сценария, в ходе выпуска освещаются разные вопросы, при этом рубрики объединены одной нитью и преследуют одну цель – экологическое просвещение и воспитание. Хочется подчеркнуть, что выпуски проходят в тёплой, дружеской атмосфере и получают массу положительных отзывов.

Система школьного образования – это ведущий компонент, в котором осуществляется формирование модели экологического поведения, происходит экологическая адаптация подростка в окружающей среде, выстраивается система принципов личной экологической безопасности.

Безусловно, особая роль в экообразовательной системе отводится региональному (местному) компоненту, посредством которого и осуществляется реализация принципа взаимосвязи теоретических экологических знаний, практических умений и навыков в поведении школьника.

Рассматриваемый нами педагогический инструментарий формирования экологической культуры школьника относится к профессиональной деятельности школьных учителей, готовых и способных раскрывать потенциал своего учебного предмета через экологическое образование и воспитание.

Таким образом, педагогический инструментарий формирования экологической культуры школьника включал «Эконавигатор», «Онлайн-акселератор экологических идей», эковстречи, экоакадемии для детей, экоакции и т.д., которые, в свою очередь, состояли из различных компонентов (инструментов). Следует отметить, что педагогические инструменты формирования экологической культуры – это своеобразный путеводитель, который необходим педагогу в его профессиональной деятельности и направлен на формирование как экологических знаний, так и эмоционально-ценностного отношения к природе, готовности ребёнка экологически грамотно действовать в окружающей природной среде.

Итак, сплочённая работа педагогического коллектива, сотрудничество с родителями, организациями по переработке отходов, все средства, которыми располагает школа, действуют с одной целью – воспитание человека нового типа, знающего, экологически-сознательного, чувствующего, критически и конструктивно думающего, действующего в интересах общества и планеты.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ

МЕДВЕДКИНА Е.С., учитель химии первой
категории МБОУ города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 100»

На данный момент, в связи с активно развивающейся индустриализацией хозяйства и бесконтрольного использования ресурсов, остро стоит вопрос экологии. Главные экологические проблемы нашей планеты – это изменение климата, разрушение озонового слоя, дефицит пресной воды, вырубка леса, техногенные катастрофы, загрязнение природы тяжёлыми металлами, токсическими веществами и другое. Экологическая обстановка в мире вызывает нарастающую тревогу. Взаимодействие человека с окружающей средой является очень важной частью экологии. Она стала основой для развития различных отраслей: социальной экологии, экологии человека, и не может оставлять без внимания современного ребёнка. Конкретные примеры использования человеком природных ресурсов и их последствия для природы и здоровья человека могут быть взяты на вооружение в педагогике с целью формирования у детей представлений об окружающей среде.

По данной причине возникает необходимость в правильном формировании у людей экологического сознания уже на этапе школьного образования.

Экологическое воспитание немаловажно и с позиций личностного развития ученика. Под экологическим воспитанием детей понимается прежде всего воспитание ответственного отношения к природе и её ресурсам. Также необходимо формирование понимания о том, что природа и человек тесно взаимосвязаны друг с другом, поэтому, заботясь об окружающей мире, человек учится в первую очередь заботиться о себе, своих близких и всех окружающих.

Экологическое воспитание учит понимать себя и процессы в природе, формировать экологическое мышление и сознание.

Главной задачей преподавателей является развитие личности, неравнодушной к проблемам родного края.

Содержание экологического образования имеет сложную структуру, поэтому необходимы не только обучение на уроках, но и большая внеклассная работа. Внеклассная работа – это деятельность, которая осуществляется во внеурочное время на основе интереса учащихся. Данная деятельность приводит к поиску информации, проблем и путей их решения. Основа возникшего интереса у учащихся осуществляется с помощью материала урока, построенного таким образом, что большинство тем предметов естественно-научного цикла приводит к осознанию катастрофы, возникшей с экологией.

Данная деятельность направлена на достижение результатов, требующих от учеников мыслительной работы, преодоления определённых трудностей.

При выборе структуры занятий внеурочной деятельности необходимо опираться на следующие позиции: связь с жизнью, актуальность, географические и социальные условия региона, соответствие программы возрасту учащихся, особенности их умственного развития, сформированность интересов. Также в основу внеурочной деятельности необходимо включить все формы обучения. К ним относятся индивидуальная, групповая и коллективная формы. Невозможно обеспечить экологическое образования без экспериментальной части. Эксперимент позволит наглядно показать ребятам проблемы, возникшие на данный момент. Этот приём очень увлекает учеников и подталкивает к постановке новых вопросов и, конечно же, к поиску путей решения.

Одна из главных задач экологического воспитания – развитие интереса к окружающей среде в родном городе, а также расширение интереса школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды. Внеклассная работа даёт возможность привлекать учеников к проведению исследовательской деятельности в природе. Воспитание бережного отношения к окружающему миру должно идти через практическое применение знаний о ней. Одним из ярких примеров может быть исследование почв города на содержание тяжёлых металлов и сравнение её с почвами из разных районов города. Данная работа позволяет развивать знания и умения в области предметов естественно-научного цикла.

Исследование учениками реальной жизни даёт материал для обсуждения различных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это приводит к умениям извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии со сложившимися убеждениями.

Формирование экологической грамотности в процессе изучения естественно-научных дисциплин предполагает последовательное внедрение идей сохранения природы во все процессы обучения. К основным требованиям экологического образования относятся:

- формирование у учащихся представлений о единой картине мира, природы с точки зрения самого предмета, методов и форм описания;
- формирование представлений о процессе научного познания, включая не только систему знаний о природе, но и теоретико-познавательные принципы, методы и средства;
- формирование у подростков элементов научного мышления с помощью экологических примеров из повседневной жизни и будущей профессии;
- формирование личностного отношения к окружающей природной среде;

Определяя содержание естественно-научных дисциплин при их экологизации, необходимо придерживаться главных принципов в стратегии образования в области окружающей среды. Помнить о том, что важное место занимает и социальная экология.

Социальная экология позволяет продемонстрировать на некоторых примерах потребление и использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов. Ознакомление с этими явлениями позволяет начать вырабатывать у детей экономное и бережное отношение к природе, её богатствам.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что на учителей биологии, химии и географии лежит большая ответственность за воспитание экологической культуры учеников. Дети должны получить знания о природе родного края, о её сущности и законах. Педагоги в своей практике должны применять разнообразные формы и методы ознакомления с экологией. Таким образом, воспитание экологической культуры предполагает развитие нравственного, гуманного отношения к природе, и вместе с тем совершенствование внутреннего мира самого ученика.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

ВОРОНЕЦ Н.В., учитель биологии первой категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»

Для многих, включая меня, любовь к Родине начинается с любви и уважения к природе. Сейчас как никогда актуально формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают первостепенное значение.

Влияние деятельности человека на окружающую среду за последнее время значительно возросло. Быстрые темпы развития техники и промышленности создают реальную угрозу всем живым организмам, населяющим нашу планету, в том числе и нам самим. В связи с этим возникла острая необходимость в правильном прогнозировании последствий воздействия человека на природу и формировании у людей экологического сознания уже на этапе школьного образования. Экологические проблемы современного общества приводят к тому, что школе пришлось пересмотреть ряд педагогических позиций и переосмыслить некоторые стороны научно-теоретической и практической системы воспитания. Современное экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественно-научное образование, направленное на формирование у обучающихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых

и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов. Важный фактор воздействия на детей – систематическая, целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой.

Мне бы хотелось рассказать об экологическом отряде. В состав отряда входило свыше 20 человек, мы тесно взаимодействовали с действующими и бывшими педагогами станции юных натуралистов. Мною был разработан обучающий курс, в течение которого дети знакомились с основами науки экологии и других биологических дисциплин, учились использовать различные методы изучения окружающей природы, узнавали о биоразнообразии родного края и о проблемах, которые есть в настоящее время. За время существования отряда нами было совершенно три выездных научных экспедиции. В них ребята учились применять полученные знания на практике. За время существования отряда ребята становились призёрами конкурсов научно-исследовательских работ различного уровня:

2016–2017 учебный год:

Всероссийской конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»:

- Оглезнева Дарья, Стрюкова Елизавета, Федотов Григорий – 6 ступень, тема «Исследование озера Чоска и его окрестностей»;
- Володченко Екатерина – 5 ступень, тема «Красота народов мира»;
- Тимиркина Елена – 4 ступень, тема «Определение уровня загрязнённости атмосферы с. Вышки на основе анализа снежного покрова».

Областной научно-практический конкурс-конференция обучающихся «ЭКО»:

- Коннова Анна, Оглезнева Дарья – 2 место, номинация «Фауна»;
- Кузнецова Александра – 3 место, номинация «Практическая экология»;
- Стрюкова Елизавета – 3 место, номинация «Фауна».

2017–2018 учебный год:

Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»:

- Стрюкова Елизавета – 5 ступень, тема «Гепертофауна и батрахофауна окрестностей озера Чоска Сенгилеевского района Ульяновской области»;
- Оглезнева Дарья – 5 ступень, тема «Исследование фауны перепончатокрылых окрестностей Арбугинского леса Сенгилеевского района»;
- Коннова Анна – 5 ступень, тема «Лошади – спутники человека»;
- Спильник Екатерина – 4 ступень, тема «Разнообразие Рукокрылых на территории Ульяновской области, особенности их экологии в зимний период».

В результате работы дети получили огромный жизненный опыт, так как им довелось изучать природу в естественных условиях, а не только со страниц учебника. Я считаю, что только в таких условиях можно достичь хорошего экологического воспитания учеников. Участие в экологических акциях, экспедициях – только так можно добиться хороших положительных результатов. Многие из них связали свою дальнейшую деятельность с экологией.

В настоящее время я являюсь учителем биологии МБОУ Губернаторского лицея № 100. Сейчас центр экологической подготовки учащихся – школьный курс биологии, на задачи экологического воспитания работают все фундаментальные законы науки о жизни. Невозможно представить современного экологически грамотного человека без знания основ строения и химического состава клетки, законов эволюции и незнакомого с классификацией видового и экологического разнообразия жизни.

Экологическим воспитанием нельзя заниматься только в рамках школьного курса биологии. Поэтому в настоящее время я работаю над возрождением своей идеи экологического отряда, сейчас уже есть группа ребят, заинтересованных в более глубоком изучении предмета биологии, которых интересуют современные экологические проблемы. Мы работаем над выбранными темами, постоянно совершенствуя свои знания, а также они принимают участие в подготовке и проведении уроков.

Также очень важны нравственные аспекты экологического познания, привитие обществу новой морали и ценности бережного отношения к природе. Весь смысл экологической культуры – это уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними своё поведение и хозяйственную деятельность. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого поколения.

Литература

1. *Гринева Е.А., Давлетшина А.Х.* Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект: Монография. М.: Прометей, 2015. 158 с.
2. *Курбатова А.С., Ханова Т.Г.* Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25796> (дата обращения: 05.11.2020).
3. *Моисеев Н.Н.* Историческое развитие и экологическое образование. М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. 53 с.
4. Основы педагогической экологии / Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова; Институт судостроения и морской арктической техники (ИСМАРТ). Северодвинск: ОАО «Северодвинская городская типография», 2015. 94 с.
5. *Айториева А.К., Семчук Н.М.* Этическое воспитание как часть экологического образования // Успехи современного естествознания. 2005. № 2. С. 43–44. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7994> (дата обращения: 13.01.2021).

6. *Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н.* Отражение экологической стратегии России в содержании системы общего экологического образования // Нижегородское образование. 2014. № 4. С. 20–27.

7. *Моисеев Н.Н.* Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. 192 с.

8. *Стрельчук Е.Н.* Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 10–19.

9. *Суравегина И.Т., Самкова В.А.* Глобальные процессы и цели образования // Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции (11–12 октября 2011 г.) / Под ред. Е.А. Гринёвой. Ульяновск: УлГПУ, 2011. С. 153–166.

10. *Захлебный А.Н.* ФГОС: современный этап развития экологического образования для устойчивого развития // Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции (11–12 октября 2011 г.) / Под ред. Е.А. Гринёвой. Ульяновск: УлГПУ, 2011. С. 19–27.

11. *Шмелькова Л.В.* Нормативная основа деятельности общеобразовательных учреждений Российской Федерации // Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции (11–12 октября 2011 г.) / Под ред. Е.А. Гринёвой. Ульяновск: УлГПУ, 2011. С. 13–19.